



الرياضيات السنة الرابعة	وضعية تعلم إدماجي - الفترة عدد 1 -	وزارة التربية المندوبية الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية
القسم:	الاسم واللقب:	

بمناسبة يوم التضامن قررت مع مجموعة من أصدقائي زيارة عائلة تسكن منطقة ريفية وتقديم المساعدة لأطفالها. لإنجاز هذا المشروع قررنا جمع مدخراتنا المبينة في الجدول التالي:
السند 1: لإنجاز هذا المشروع قررنا جمع مدخراتنا في الجدول التالي

الجملة	10 د	5 د	5 د			الأوراق المالية والقطع النقدية
.....	1	2	2	2	3	علي
.....		2		5	5	سامية
.....		1		6	4	فتحي
.....			3	4	5	سمير
.....	1			6	4	سلمى
.....	الجملة					

التعليمة 1: أكتب داخل الجدول المبلغ الذي جمعه كل طفل:
التعليمة 2: أمثل المبلغ الجملي المجتمع لدى الأطفال بأقل عدد ممكن من الأوراق المالية والقطع النقدية.

السند 2: ذهب الأصدقاء إلى المغازة واشتروا الحاجيات المبينة في الجدول.

الحاجيات	العدد	ثمن الواحدة بالمي	الثمن الجملي بالمي
محافظ	5	3960	
كتب	7	3560	
مقلمات	8	1610	
كراسات			29608
		الثمن الجملي للمشتريات

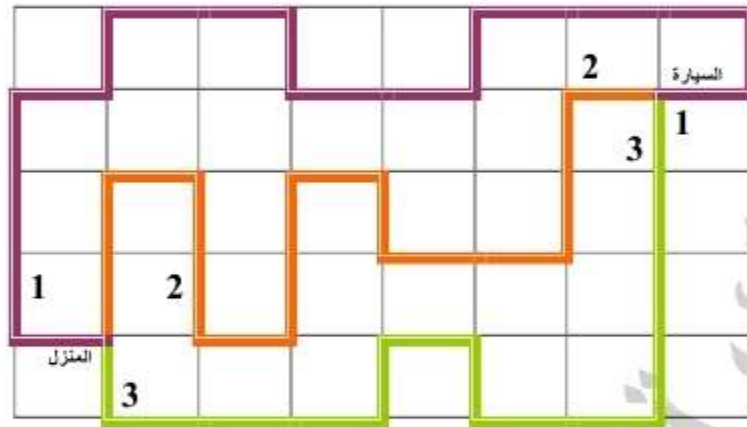
التعليمة 1: أكمل تمثيل الثمن الجملي للمشتريات:

5 د



10 د

السند3: في اليوم الموعود ركبنا سيارة أبي قاصدين القرية التي تسكنها العائلة. توقفنا في الطريق لنسأل عن أقرب مسلك للوصول إليها . فذكر لنا الشيخ هذه المسالك الثلاث.
التعليمة1: أعبّر عن كل مسلك بكتابة سهمية من السيارة إلى منزل الأطفال:



المسلك 1

المسلك 2

المسلك 3

التعليمة2: أختصر كل مسلك وأعبّر عنه :

- المسلك 1:
- المسلك 2:
- المسلك 3:

السند4: قدمنا إلى الأطفال ما أحضرناه لهم من هدايا ففرحوا بها كثيرا. وفي صباح ذلك اليوم سحب أبي من البنك 97000 مي واشترى أحذية لأطفال بلغ ثمنها 35600 مي ومعطف بـ 42400 مي وأعطى ما تبقى للأب ليشتري به ما يحتاجه لأطفاله .

التعليمة1: أطرح الأسئلة المناسبة و أجب عنها :

- 1 /
- 2 /

الرياضيات السنة الرابعة	الفترة الأولى	وزارة التربية المنذوبية الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية
الصعوبة: الأعداد ذات 5 أرقام: تكويين- تفكوك- توكيب		

المستوى الأول						
أعمر الجدول بالأعداد المناسبة:						
الآلاف		الوحدات البسيطة			العدد	
ع	أ	مأ	ع	أ		
					24245	
					68971	
					32520	
أكتب في كل مرة الأعداد المناسبة من بين المقدمة:						
الأعداد التي لها نفس رقم عشرات الآلاف		الأعداد التي لها نفس رقم الآلاف		الأعداد التي لها نفس رقم المئات		
-----		-----		-----		
-----		-----		-----		
-----		-----		-----		
أتم تعميم الجدول :						
عدد العشرات	عدد المئات	عدد الآلاف	رقم عشراته	رقم مئاته	رقم أحاده	العدد
	361		0		1	
6215					0	
		65	4	3	1	
	401		2		3	
5710					9	
						41705
						52360

المستوى الثاني	
أفك العدد حسب صيغته القانونية:	
. + . + . + . + . = 56791	م-2-1
. + . + . + . + . = 78712	
. + . + . + . + . = 98918	

<p>أركب الأعداد باستعمال الصيغة القانونية :</p> $20000 + 9000 + 800 + 10 + 9 = \dots\dots\dots$ $3 \times 10000 + 2 \times 1000 + 8 \times 100 + 6 \times 10 + 5 \times 1 = \dots\dots\dots$ $6 \times 10000 + 9 \times 100 + 8 \times 1 = \dots\dots\dots$ $7 \times 10000 + 6 \times 1000 + 4 \times 100 + 8 \times 10 + 9 \times 1 = \dots\dots\dots$	م-2-2
<p>أعمر الفراغات بالأعداد المناسبة :</p> $. \times 10000 + . \times 1000 + . \times 100 + . \times 10 + . = 23985$ $. \times 10000 + . \times 100 + . \times 10 = 70450$ $. \times 10000 + . \times 1000 = 56000$	م-2-3
<p>أكون جميع الأعداد الممكنة والتي عدد آلافها 47:</p> <p>0 - 3 - 7 - 4 - 9</p>	م-2-4

المستوى الثالث		
أتمّ تعمير الجدول :		
	العدد المفكك	العدد المركب
الباقي	الآلاف الكاملة في العدد	
		86781
361	65000	
		46750
212	46000	
أفكك كل عدد أو أركبه حسب الصيغة القانونية:		
	. + . + . = 30705	
$7 \times 10000 + 8 \times 1000 + 9 \times 10$	=
	. + . + . = 32001	
$6 \times 10000 + 2 \times 100$	=
<p>أكتب العدد المتكون من 5 أرقام وعدد آلافه 68 ومجموع رقمي أحاده ومئاته 15.</p>		
		م-3-3

الرياضيات السنة الرابعة	الفترة الأولى	وزارة التربية المندوبية الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية
الصعوبة: الأعداد ذات 5 أرقام: مقارنة وتثبيت		

المستوى الأول	
<p>أحيط بدائرة رقم عشرات الآلاف ثم أقارن بين العددين و أعلل :</p> <p>57300 . 65380 لأن</p> <p>63870 . 47600 لأن</p> <p>67980 . 88210 لأن</p>	م 1-1
<p>أحيط بدائرة عدد الآلاف ثم أقارن بين العددين و أعلل :</p> <p>23900 . 21900 لأن</p> <p>53806 . 35708 لأن</p> <p>13700 . 14700 لأن</p>	م 1-2
<p>أرتب الأعداد التالية تصاعديا</p> <p>18915 - 37806 - 27275</p> <p>.....</p> <p>60327 - 65805 - 68607</p> <p>.....</p> <p>99018 99317 99106 - 99217</p> <p>.....</p>	م 1-3

المستوى الثاني	
<p>أقارن الأعداد بوضع العلامة المناسبة <، > :</p> <p>88210 . 67980 47600 . 63870 65380 . 57300</p>	م 1-2
<p>أرتب الأعداد التالية ترتيبا تنازليا</p> <p>81982 23215 - 62380 - 11870 - 76360</p> <p>.....</p> <p>أرتب الأعداد التالية ترتيبا تنازليا</p> <p>45380 - 21810 - 11980 - 52870 - 33680</p> <p>.....</p>	م 2-2

دخل إلى معرض سوسة الدولي عددا من الزوار طيلة أيام العرض.

عدد الزائرين	عدد الأطفال	المقارنة	عدد الكهول	الأيام
..... .	8760	.	9560	الاثنان
..... .	7777	.	7850	الثلاثاء
..... .	8871	.	8957	الأربعاء
..... .	العدد الجملي			

م 2 - 3

* أحسب عدد الزائرين في كل يوم.
* أحسب العدد الجملي.

المستوى الثالث

اكتب أكبر عدد بهذه الأرقام، ثم أصغر عدد و أقرن بينهما

82301

38741

. < .

. > .

70865

89765

. > .

. < .

م 1 - 3

نجح حمدي في الإمتحان فسلمه أبوه صكاً بنكياً قيمته 97500مي
فقرّر حمدي شراء مجموعة من القصص بـ 77 د و حذاء رياضي بـ 20900مي
• أكتب الأسئلة المناسبة و أنجز الحل:

.....
.....

العمل

الحل

م 2 - 3

.....
.....
.....
.....
.....

يملك فلاح ضيعة أنتجت له كميات من التفاح والإجاص والخوخ.
كتلة التفاح 14800 كغ وتزيد بـ 2500 كغ عن كتلة الإجاص وكتلة الخوخ تقل 1560 كغ
عن كتلة الإجاص.
*أحسب كتلة منتج الضيعة من الغلال بالكغ :

جمع الفلاح صابته وأعد 750 صندوقا يستوعب الواحد 30 كغ من الغلال.
*أطرح السؤال المناسب وأنجز الحل:

م-3-3

العمل

الحل

مؤسسة سرسنة 5 للغة العربية

الرياضيات السنة الرابعة	الفترة الأولى	وزارة التربية المنذوبية الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية
الصعوبة: المدلول اللفظي		

المستوى الثاني											
يعد الملعب بمدينةتنا 4800 مقعدا، لمشاهدة مباراة فريقنا والفريق المنافس حضر 2000 متفرجا من مدينةتنا و1550 متفرجا للفريق المنافس وامتلت بقية المقاعد بمتفرجين من مدن أخرى. أربط المدلول اللفظي بالمدلول العددي :	م 1-2										
<table border="1"> <tr> <td>1250=3550-4800</td> <td>* عدد المقاعد</td> </tr> <tr> <td>1550</td> <td>* عدد المتفرجين لمدينةتنا</td> </tr> <tr> <td>4800</td> <td>* عدد المتفرجين للفريق المنافس</td> </tr> <tr> <td>2000</td> <td>* عدد المتفرجين لمدينةتنا والفريق المنافس</td> </tr> <tr> <td>3550=2000+1550</td> <td>* عدد المتفرجين من مدن أخرى</td> </tr> </table>	1250=3550-4800	* عدد المقاعد	1550	* عدد المتفرجين لمدينةتنا	4800	* عدد المتفرجين للفريق المنافس	2000	* عدد المتفرجين لمدينةتنا والفريق المنافس	3550=2000+1550	* عدد المتفرجين من مدن أخرى	
1250=3550-4800	* عدد المقاعد										
1550	* عدد المتفرجين لمدينةتنا										
4800	* عدد المتفرجين للفريق المنافس										
2000	* عدد المتفرجين لمدينةتنا والفريق المنافس										
3550=2000+1550	* عدد المتفرجين من مدن أخرى										
أعمر الجدول بما يناسب	م 2-2										
<table border="1"> <tr> <td>المدلول العددي</td> <td>المدلول اللفظي</td> </tr> <tr> <td>2000</td> <td>عدد المقاعد</td> </tr> <tr> <td>1550</td> <td>عدد المتفرجين من المدن الأخرى</td> </tr> <tr> <td>3550</td> <td></td> </tr> </table>	المدلول العددي	المدلول اللفظي	2000	عدد المقاعد	1550	عدد المتفرجين من المدن الأخرى	3550				
المدلول العددي	المدلول اللفظي										
2000	عدد المقاعد										
1550	عدد المتفرجين من المدن الأخرى										
3550											
أصوغ المدلول اللفظي المناسب لكل عملية: * 3550 = 2000 + 1550 * 1250 = 3550 - 4800	م 3-2										

المستوى الثالث

لشراء بعض اللوازم المدرسية قام عمر بجمع مدخراته في حصالة و بعد 15 يوما، كسر عمر حصالته فوجد بها 2450 مي . و زاده أبوه 2500 مي ثم قصد المكتبية فاقتنى 3 كراسات كبيرة الحجم ب 435 مي الكراس الواحد و 4 أقلم جافة ب 355 مي القلم الواحد. و مقصا ثمنه يقل عن ثمن الكراسات كلها 425 مي.
أربط المدلول اللفظي بالمدلول العددي المناسب:

م 1-3

$1305 = 3 \times 435$	المبلغ المتجمع في الحصالة بالمي
$4950 = 2500 + 2450$	مدة الإيدار باليوم
2500	ثمن المقص بالمي
15 يوما	المبلغ المتجمع لعمر بالمي
$880 = 425 - 1305$	ثمن الكراسات بالمي
$1420 = 4 \times 355$	ثمن الأقلام الجافة بالمي
2450	المبلغ الذي زاده إياه أبوه

أواصل تعمير الجدول:

م 2-3

المدلول العددي	المدلول اللفظي
2450	مدة الإيدار باليوم
$1420 = 4 \times 355$	المبلغ المتجمع لعمر بالمي
$1305 = 3 \times 435$	ثمن المقص بالمي
2500	

أصوغ المدلول اللفظي المناسب لكل عملية

م 3-3

$4950 = 2500 + 2450$*
$= 880 - 425 - 1305$*
$1305 = 3 \times 435$*
$3605 = 880 + 1420 + 1305$*
$1420 = 4 \times 355$*
$1345 = 3605 - 4950$*

الرياضيات السنة الرابعة	الفترة الأولى	وزارة التربية المندوبية الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية
الصعوبة: التصرف في القطع النقدية والأوراق المالية (د5،د10)		

المستوى الأول					
أعمر الجدول بما يناسب :					
المبلغ المالي	قطع نقدية				م 1-1
	10 دينار	5 دينار	1 دينار	نصف دينار	
42500 مي					
89000 مي					
74500 مي					
اشترى سامي من المغازة العامة لعبة فكرية ثمنها 13500 مي وسيارة صغيرة بـ14500 مي . • ما هو المبلغ المالي الذي دفعه سامي ؟					م 1-2
العمل		الحل			
أمثل المبلغ بأقل عدد ممكن من الأوراق المالية والقطع النقدية.					م 1-3
أفكك كل مبلغ إلى مجموع عددين أحدهما آلاف كاملة والآخر أصغر من ألف:					
				93056	
				75906	
				80135	

المستوى الثاني

أمثل المبالغ الماليّة بالأوراق الماليّة فقط :

	85 د	م 1-2
	70 د	
	55 د	
	20 د	

يملك أحمد 45200 دمي ويريد شراء مجموعة من القصص بـ 20 د و كرة ثمنها 19500 مي و لعبة فكرية بـ 8500 مي
 • أترح السؤال المناسب لأنجز الحل :

العمل	الحل	م 2-2

فاز غازي في مسابقة تلفزية فخير بين الحصول على صك مالي بقيمة 87500 مي أو الحصول على آلتين من هذه الآلات:

مجفف شعر	مذياع	آلة تصوير	ساعة يدوية
20565	91085	67100	36405

أبحث عن القيمة الماليّة لآلتين اثنتين من هذه الآلات التي يمكن لحمدى شراءها وأرتب الأثمان المقترحة ترتيباً تصاعدياً.

		م 2-3

المستوى الثالث

أمثل المبالغ المالية بأصغر عدد ممكن من القطع النقدية والأوراق المالية :

م 3-1

23 200 مي

28 500 مي

53 380 مي

47 670 مي

بمناسبة العيد تحصل فراس على مجموعة من المبالغ المالية وعندما رجع إلى المنزل عدها فوجد 4 أوراق من فئة 10 د و 6 أوراق من فئة 5 د و 10 قطع نقدية من فئة 1 د يريد فراس شراء دراجة ثمنها 65 د و كرة ثمنها 25 د .
• أطرح السؤال المناسب و أنجز الحل

م 3-2

العمل

الحل

دخل الأطفال مأوى المسنين وقضوا أمسية بين المقيمين فيه وقبل أن يغادروا المركز سلموا المسؤول عنه صكًا بنكيًا قيمته 97365 مي هدية منهم.
أكون المبلغ 97365 بأقل عدد ممكن من الأوراق المالية والقطع النقدية.

م 3-3

97365
مي

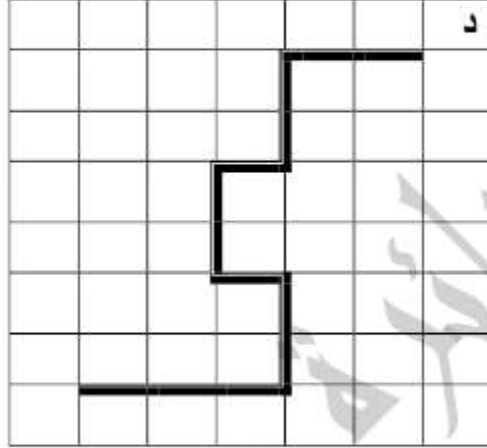
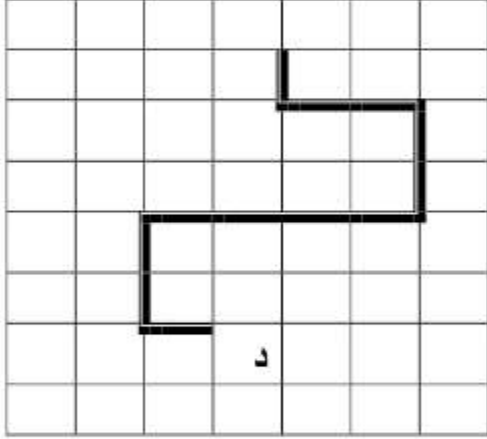
خصّص المسؤول مبلغ 59700 لشراء أدوية أما المبلغ المتبقي فزاده ورقتين ماليتين من فئة 10 د و 5 د و 5 قطع نقدية من فئة 500 مي لشراء ملابس للمسنين
أبحث عن ثمن شراء الملابس و أمثله بأقل ما يمكن من القطع النقدية و الأوراق المالية.

الرياضيات السنة الرابعة	الفترة الأولى	وزارة التربية المنذوبية الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية
الصعوبة: التثقل على الشبكة		

المستوى الأول		
	<p>أربط بخط كل عبارة بمدلوله ا على الشبكة:</p> <p>الخطوة.....</p> <p>التربيعة.....</p> <p>المسلك.....</p> <p>خطوة إلى اليسار.....</p> <p>خطوة إلى الأمام.....</p> <p>العقدة.....</p>	م 1/1
<p>أحد الاتجاه الصحيح أرسم خطوة إلى اليمين / خطوتين إلى الورااء:</p>	<p>أعيّن عقدة على الشبكة و ألونّ تربيعة:</p> <p>8 7 6 5 4 3 2 1</p>	م 2/1
<p>أحدّد على الشبكة العقد التالية:</p> <p>7 6 5 4 3 2 1</p> <p>(ض,6) (ض,5) (ص,4) (ص,4)</p>	<p>أكتب زوج كل عقدة</p> <p>7 6 5 4 3 2 1</p> <p>(ش,4) (ش,5) (ش,6) (ص,6)</p>	م 3/1

المستوى الثاني

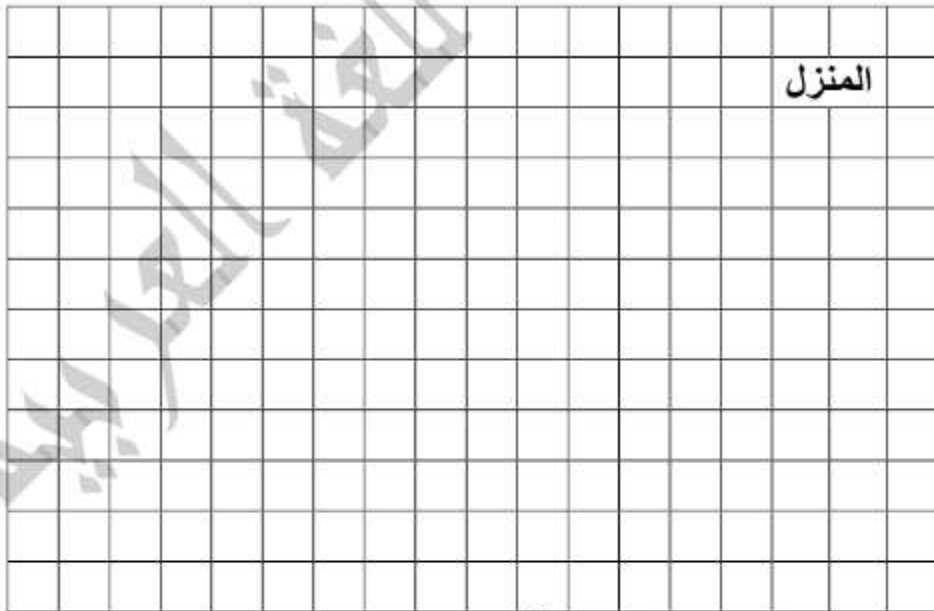
أعبر عن كل مسلك مرسوم بالسهم منطلقاً في كل مرة من د:



م 1/2

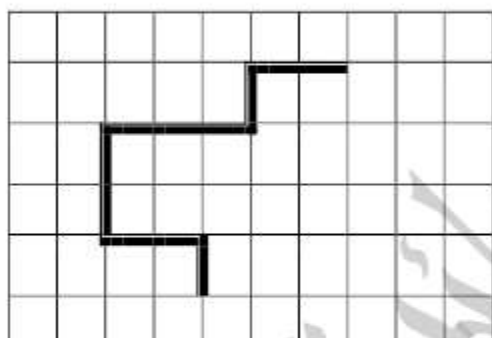

أختصر المسلك المرسوم على الشبكة.

ستذهب فاطمة إلى المغارة حسب الخطوات التالية :

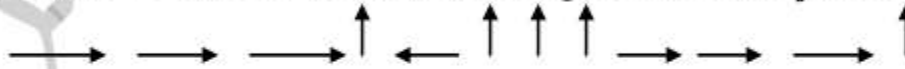



م 2/2

- (1) أحدد موقع المغارة على الشبكة
- (2) أرسم باللون الأخضر مسلكاً مختصراً مكافئاً له
- (3) أعبر عن هذا المسلك المرسوم بالسهم

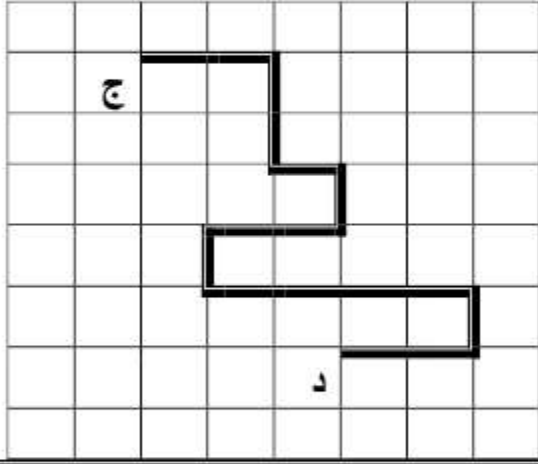
<p>أرسم باللون الأخضر مسلكا مختصرا مكافئا للمسلك المقدم. أعبّر عن هذا المسلك المرسوم بالسهم.</p>	<p>أمثل بالسهم المسلك الذي اتبعه فادي عندما عاد إلى البيت. أختصر هذا المسلك على الشبكة.</p>	<p>3/2 م</p>
		

<p>المستوى الثالث</p>		
	<p>خرج سامي من منزله (العقدة أ) وذهب إلى المدرسة (العقدة ب) متبعا للمسلك المرسوم. أتم تعمير الجدول التالي:</p>	<p>1/3 م</p>
<p>عدد خطوات المسلك</p>	<p>عقدة الوصول</p>	

<p>أعبّر عن هذا المسلك بالسهم عاد سامي من المدرسة إلى المنزل متبعا للمسلك المعبر عنه بهذه الكتابة السهمية:</p> <p style="text-align: center;">  </p> <p>أرسم على الشبكة طريق سامي إلى المنزل. أرسم مسلكا مختصرا مكافئا له وأعبّر عنه.</p> 	<p>2/3 م</p>
---	--------------

يقف احمد في العقدة "ج" ويريد
الوصول إلى شجرة التفاح في العقدة (د).
أ - أوجه ليتبع المسلك المرسوم.
ب - أرسم له مسلكا مختصرا مكافئا
له.
ج- أعبّر عنه بزوج من الأعداد.

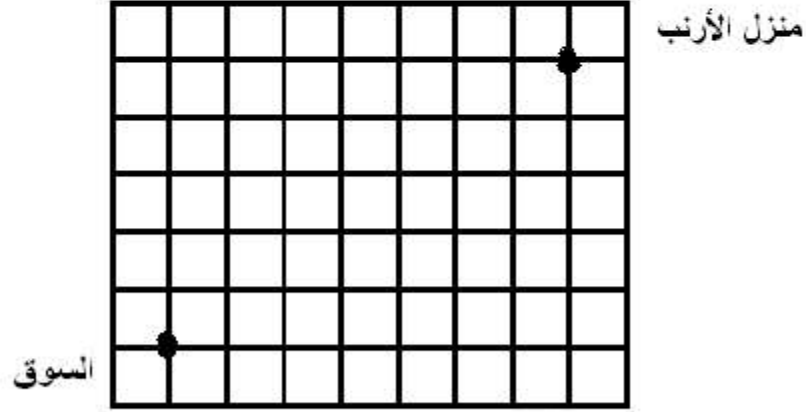
م 3/3



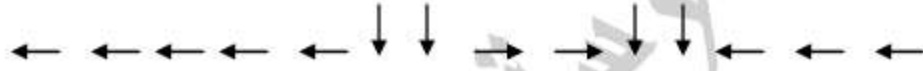
مادة سوسة 5 للغة العربية

المستوى الأول

أرسم المسلك المقدم على الشبكة:

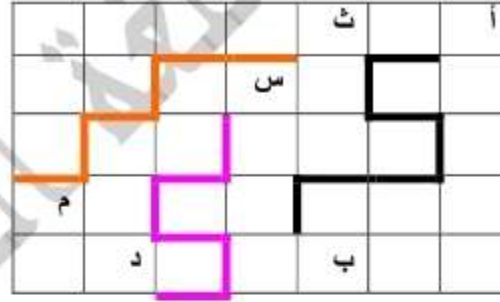


م 1-1



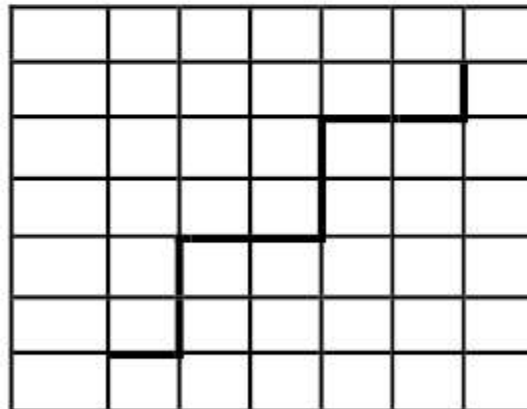
أعبر عن المسلك بطريقة أخرى:

ألون المسلك المختصر على الشبكة:



م 1-2

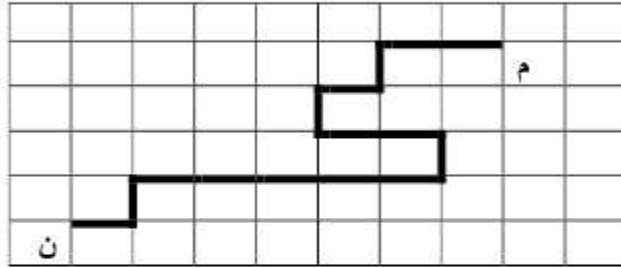
أمثل بالسهم المسلك الذي اتبعه أرنب للرجوع إلى منزله:



م 1-3

المستوى الثاني

أعبر بكتابة سهمية عن المسلك المرسوم من المكتبة "م" إلى المنزل "ن":



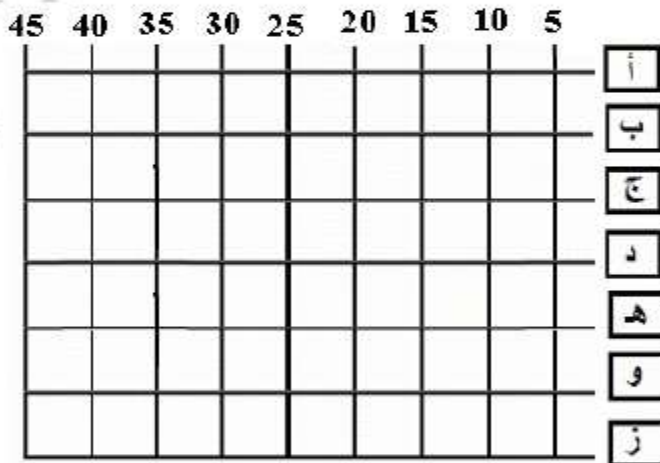
م 2-1

أرسم على الشبكة المسلك المختصر لكل حيوان وأعبر عنه بالأسهم:



م 2-2

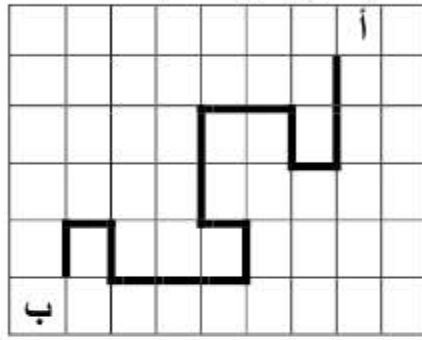
يريد نزار الذهاب من العقدة (ب، 15) إلى العقدة (و، 40).
أرسم الطريق التي سيتبعها.
هل يمكنه أن يتبع طريقا أخرى؟ ارسمها بالأزرق.



م 2-3

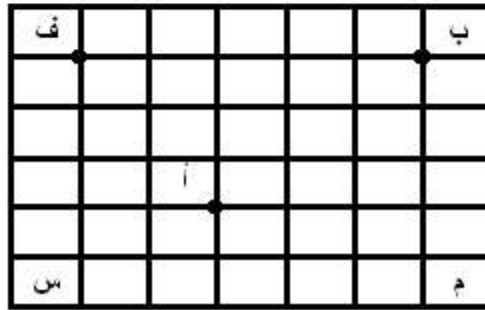
المستوى الثالث

أختصر المسلك المقدم على الشبكة وأعبّر عنه:



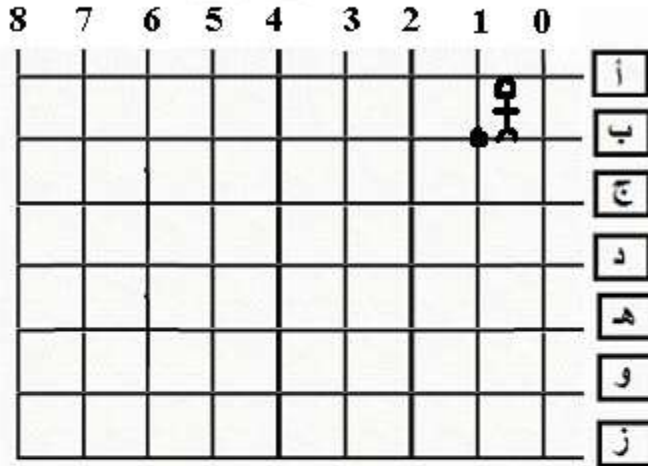
م 3-1

أرسم المسالك مختصرة على الشبكة انطلاقاً من أ إلى كل حرف :



م 3-2

ينطلق محمد من العقدة (ب، 1) ويمر من العقد الآتية: (ب، 2) (ج، 2) (د، 2) (د، 3) (د، 4) (د، 5) (هـ، 5) (هـ، 6) (د، 6) (ج، 6) (ب، 6).
أرسم مسلك محمد



م 3-3