



كراس العطلة

سنة ثانية

رياضيات



التمرين الأول :

أرْبِطْ بِسَهْمِ بَيْنَ الْمَقْدَارِ الْمَالِيِّ وَصَاحِبِهِ.

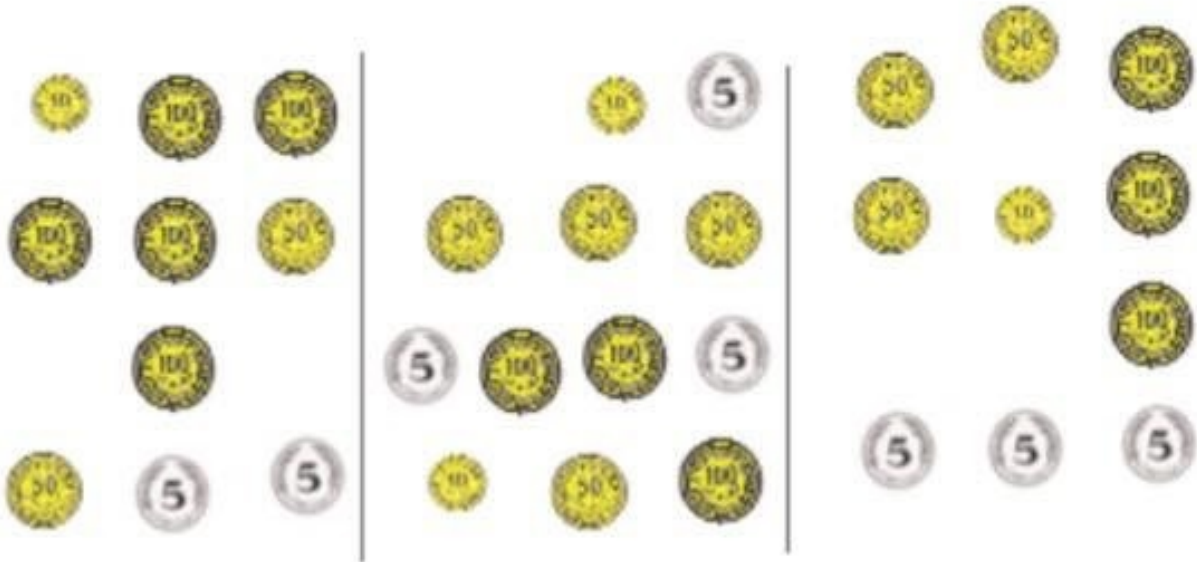
		
يَمْلِكُ عَلِيٌّ	تَمْلِكُ سَارَةُ	يَمْلِكُ مُحَمَّدٌ
735 مي	740 مي	755 مي

التمرين الثاني :

يملك سامي 3 قطع نقدية من فئة 100 و 4 قطع نقدية من فئة 50

وقطعتين نقديتين من فئة 10 و 3 قطع نقدية من فئة 5

• أضع علامة (x) أمام القطع النقدية التي يملكها سامي.



• أكتب المبلغ المالي الذي يملكه سامي :

التمرين الأول :

أضِعْ عَلامَةَ (x) تَحْتَ القِطْعَةِ النَقْدِيَّةِ الَّتِي تُمَثِّلُ خَمْسَمِائَةَ مِئِمِ.



التمرين الثاني :

أَحْسِبْ القِطْعَ النَقْدِيَّةَ المَعْرُوضَةَ ثُمَّ أَرْبِطْ بِسَهْمِ بَيْنَها وَبَيِّنِ الإِسْمَ المُناسِبَ.

دينار	
نصف دينار	
خمس مائة مليم	



التمرين الثالث :

أرْسِمُ فِي كُلِّ مَرَّةٍ عَدَدًا مِنَ القِطْعِ النَقْدِيَّةِ قِيَمَتُها 500 مِ.

← 5 قِطْعِ نَقْدِيَّةٍ

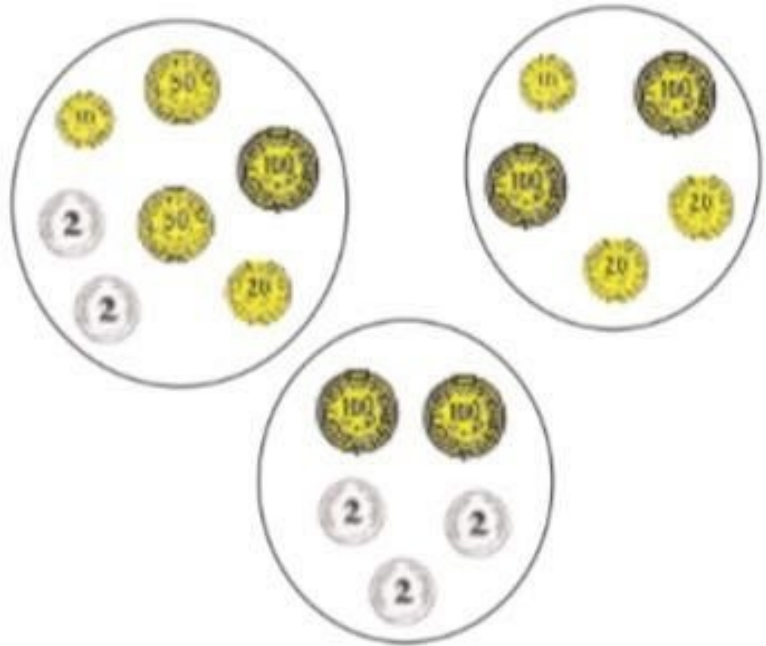
← 6 قِطْعِ نَقْدِيَّةٍ

← 7 قِطْعِ نَقْدِيَّةٍ

التمرين الأول :

تملك سامية 126 مي ويملك أحمد 98 مي جمع الطفلان ما يملكان. اربط بسهم بين مجموع المبلغين والقطع النقدية المناسبة.

224	•
126 + 98	•
214	•
116 + 98	•



التمرين الثاني :

يملك منير 135 وتملك سارة 235 مي جمع الطفلان ما يملكان. ارسم القطع النقدية الناقصة حتى تحصل على المبلغين معا.



الموضعية

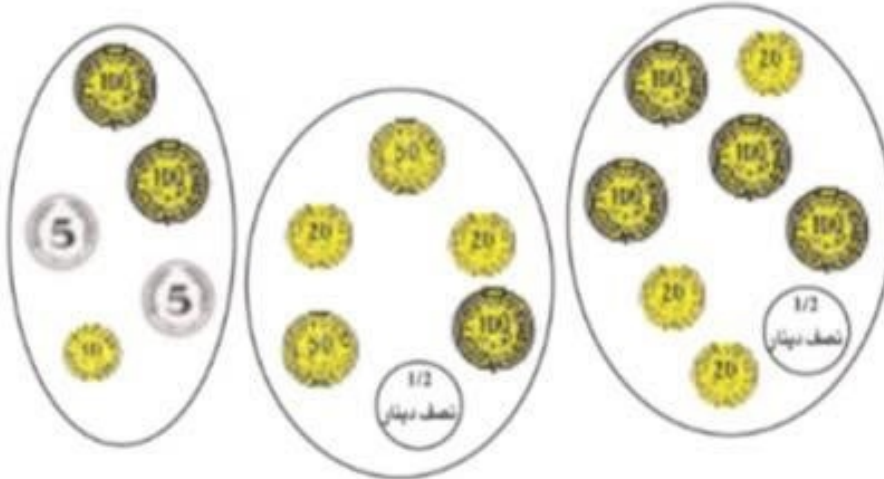
يملك أحمد 220 مي. أراد شراء كرة مطاطية ثمنها 960 مي.
كم ينقصه لشراء الكرة؟
أمثل بالقطع النقدية المبلغ الذي ينقصه.

التعريف الأول:

• أضع علامة (X) أمام الإجابة المناسبة.
أمثل بالقطع النقدية المبلغ الناقص
ثمن الكرة بالقطع النقدية
المبلغ الذي يملكه أحمد بالقطع النقدية

التعريف الثاني:

أربط بسهم بين صورة القطع النقدية والمبلغ المالي الذي يمثلها.



•	220
•	960
•	(220 + 960)

الوضعية

اقرأ المسألة

اشترَكَ 3 إِخْوَةٌ فِي جَمْعِ مَبْلَغٍ مَالِيٍّ لِشِرَاءِ هَدِيَّةٍ لِأَمِّهِمْ
بِمُنَاسَبَةِ عِيدِ مِيلَادِهَا 35 . فَتَحَصَّلُوا عَلَى 770 مِي.
أَمَّا الْمَبْلَغُ الَّذِي جَمَعَهُ الْأَطْفَالُ بِقِطْعِ نَقْدِيَّةٍ.

التمرين الأول :

أجيب بـ "لا" أو "نعم"

• سَأَكُونُ بِالْقِطْعِ النَّقْدِيَّةِ الْعَدَدَ 3

• سَأَمَثَلُ بِالْقِطْعِ النَّقْدِيَّةِ الْعَدَدَ 770

• سَأَمَثَلُ بِالْقِطْعِ النَّقْدِيَّةِ الْعَدَدَ 35

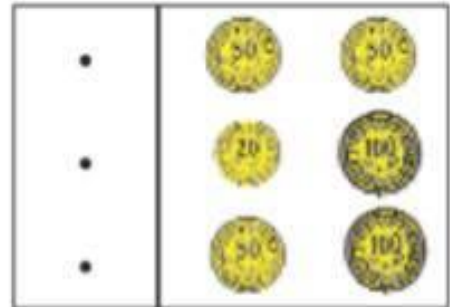
التمرين الثاني :

اشْتَرَى الْإِخْوَةُ الثَّلَاثَةُ هَدِيَّةً تَمَنَّاها 650 مِي.
كَيْ أَرْتَبُ بِسَهْمِ بَيْنَ صُورَةِ الْقِطْعِ النَّقْدِيَّةِ وَالْمَبْلَغِ الْمُتَبَقِّيِّ وَالْمُمَثَّلِ
بِقِطْعَتَيْنِ.

120

650 مِي + 120 مِي

650 مِي - 120 مِي



الوضعية

اقرأ المسألة

اشترَكَ 3 إِخْوَةٌ فِي جَمْعِ مَبْلَغٍ مَالِيٍّ لِشِرَاءِ هَدِيَّةٍ لِأَمِّهِمْ
بِمُنَاسَبَةِ عِيدِ مِيلَادِهَا 35 . فَتَحَصَّلُوا عَلَى 770 مِي.
أَمَّا الْمَبْلَغُ الَّذِي جَمَعَهُ الْأَطْفَالُ بِقِطْعِ نَقْدِيَّةٍ.

التمرين الأول :

أجيب بـ "لا" أو "نعم"

• سَأَكُونُ بِالْقِطْعِ النَّقْدِيَّةِ الْعَدَدَ 3

• سَأَمَثَلُ بِالْقِطْعِ النَّقْدِيَّةِ الْعَدَدَ 770

• سَأَمَثَلُ بِالْقِطْعِ النَّقْدِيَّةِ الْعَدَدَ 35

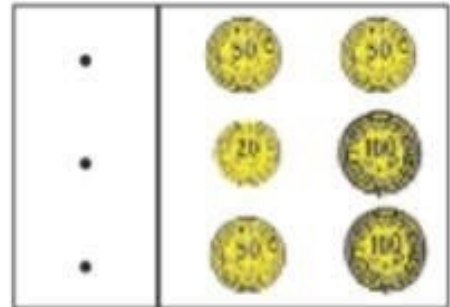
التمرين الثاني :

اشْتَرَى الْإِخْوَةُ الثَّلَاثَةُ هَدِيَّةً تَمَنَّاها 650 مِي.
كَيْ أَرْتَبُ بِسَهْمِ بَيْنَ صُورَةِ الْقِطْعِ النَّقْدِيَّةِ وَالْمَبْلَغِ الْمُتَبَقِّيِّ وَالْمُمَثَّلِ
بِقِطْعَتَيْنِ.

120

650 مِي + 120 مِي

650 مِي - 120 مِي



التمرين الأول :

أحيط بِخَطِّ مُغْلَقٍ أَكْبَرَ عَدَدٍ فِي كُلِّ كِتَابَةٍ طَرْحِيَّةٍ.

$$(205 - 250)$$

$$(618 - 681)$$

$$(321 - 352)$$

$$(265 - 262)$$

التمرين الثاني :

اسْتَعْمِلِ الأَعْدَادَ (202 و 605 و 807) وَأَكْتُبْ كِتَابَتَيْنِ طَرْحِيَّتَيْنِ.

$$= \bullet - \bullet$$

$$= \bullet - \bullet$$

التمرين الثالث :

أَكْتُبْ فِي المُرَبَّعاتِ سِتَّةَ أَعْدَادٍ مُخْتَلِفَةٍ مُسْتَعْمَلَةً فِي الكِتَابَاتِ الطَّرْحِيَّةِ.

$$326 = 241 - 567$$

$$355 = 100 - 455$$

$$241 = 326 - 567$$

$$100 = 355 - 455$$

التمرين الأول :

أضَعُ لِكُلِّ عَمَلِيَّةِ الْعَلَامَةِ (+) أَوْ (-) فِي الْمُرَبَّعِ.

$$\begin{array}{r} \square \cdot \\ 392 \\ 254 \\ \hline 646 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \cdot \\ 256 \\ 136 \\ \hline 392 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \cdot \\ 256 \\ 136 \\ \hline 120 \end{array}$$

التمرين الثاني :

أَنْهِي إِتْجَازَ عَمَلِيَّاتِ الطَّرْحِ أَوْ الْجَمْعِ.

$$\begin{array}{r} 4 \cdot 8 \\ - 256 \\ \hline \cdot 7 \cdot \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 384 \\ + 495 \\ \hline 120 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \cdot 5 \\ - 384 \\ \hline 111 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 392 \\ - 254 \\ \hline 646 \end{array}$$

التمرين الثالث :

أَكُونُ مِنْ كُلِّ 3 أَعْدَادٍ عَمَلِيَّةَ طَرْحٍ.

104	209
105	
• • •	
- • • •	

221	512
733	
• • •	
- • • •	

التمرين الرابع :

أُنْجِزُ عَمَلِيَّاتِ الطَّرْحِ التَّالِيَةِ.

$$\begin{array}{r} 428 \\ - 228 \\ \hline \bullet \bullet \bullet \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 256 \\ - 102 \\ \hline \bullet \bullet \bullet \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 870 \\ - 820 \\ \hline \bullet \bullet \bullet \end{array}$$

التمرين الأول :

أضع علامة (x) أمام العدد الذي يمكن أن أكتبه مكان النقطة.

$$950 < \bullet < 954$$

953 945 905 956 954

التمرين الثاني :

أكتب مكان النقطة العدد المناسب : 704 ، 690 ، 702 ، 703 ، 689

$$703 > \bullet > 689$$

التمرين الثالث :

أضع علامة (x) أمام كل الأعداد التي يمكن أن أكتبها مكان النقطة.

$$279 < \bullet < 285$$

282 289 284 285
 238 281 278 280
 286

التمرين الأول :

أتم عمليّة الترتيب التّاليّة بعددٍ مُناسبٍ.

$$820 < \bullet < 829$$

• الأَظْ عَمَلِيَّةُ التَّرْتِيبِ ثَمَّ أَضَعُ عَلَامَةَ (X) أَمَامَ الْجُمْلَةِ الصَّحِيحَةِ.

• أَكْتُبُ عَدَدًا أَصْغَرَ مِنْ 829

• أَكْتُبُ عَدَدًا أَكْبَرَ مِنْ 829

• أَكْتُبُ عَدَدًا أَصْغَرَ مِنْ 820

• أَكْتُبُ عَدَدًا أَكْبَرَ مِنْ 820

• أَكْتُبُ عَدَدًا أَصْغَرَ مِنْ 829 وَأَكْبَرَ مِنْ 820

التمرين الثاني : لَأَكْتُبُ نَفْسَ الْعَدَدِ مَكَانَ النُّقْطَةِ بِكُلِّ عَمَلِيَّةٍ

تَرْتِيبٍ.

أَخْتَارُ عَدَدًا مِنْ الْأَعْدَادِ التَّالِيَةِ وَأَكْتُبُهُ.

494

487

490

491

498

493

492

• < 492

• < 489

التمرين الأول :

اكتب عدداً مناسباً مكان النقطة في عملية الترتيب التالية.

$$682 > (420 + 255) > \cdot$$

• احسب مجموع الكتابة الجمعية.

$$= (420 + 255)$$

• اضع علامة (X) أمام العدد الذي يأتي قبل الكتابة الجمعية

$$(420 + 255)$$

، 755

، 575

، 695

، 600

، 680

• اكتب 3 أعداد أخرى تأتي قبل الكتابة الجمعية (420 + 255)

التمرين الثاني :

اقرأ و اكتب عدداً مناسباً لإتمام عملية الترتيب التالية.

$$\cdot > (176 + 599) > 420$$

• اكتب الفارق بين العددين (176 - 599) = %

• أتمم عملية الترتيب

$$\cdot > \cdot > 420$$

التمرين الثالث :

اكتب عددين مناسبين ضمن عملية الترتيب التالية.

$$\cdot < 355 + 420 \cdot < 780$$



التمرين الأول :

أتم عملية الترتيب بعدد واحد مجموع أرقامه 8 .

$$617 < \bullet < 609$$

● اكتب كل الأعداد الموجودة بين :

617 / / 609

● أبحث عن عدد مجموع أرقامه 8 من بين الأعداد السابقة أتم به عملية الترتيب.

$$617 < \bullet < 609$$

التمرين الثاني :

أقرأ ما يلي :

● أتم عملية الترتيب بعددين لكل منهما أرقام متشابهة.

$$\bullet > 889 > 617 > \bullet$$

• أضع علامة (x) أمام الأعداد التي يمكن أن تضعها في عملية الترتيب.

888 844 999 212 777 555

• أختار عددين من بين الأعداد السابقة وأتم بهما عملية الترتيب.

• > 889 > 877 > •

التمرين الثالث :

• اقرأ التعلیمة ثم أكتب عدداً مناسباً في عملية الترتيب.

عدد رقم عشراته نفس رقم أحاده ورقم مئاته ضعف رقم عشراته.

889 > • > 408

جمع صادق 299 طابعاً بريدياً. جمع المنذر 305 طابعاً بريدياً.
 أما جهاد فقد جمع عدداً محصوفاً بين 299 و 305.
 أبحث عن عدد طوابع جهاد بعملية ترتيب.

التمرين الأول :

اقرأ المسألة، ثم أجيب بـ "لا" أو "نعم".

لأعرف عدد طوابع جهاد أكتب :

305 > 299

299 < • < 305

305 < • < 299

التمرين الثاني :

أعيد قراءة نص الوضعية ثم أتم بكتابة العدد المناسب.

يملك المنذر • > يملك جهاد • > يملك صادق •

التمرين الثالث :

يملك أخي 450 مي.

تملك أختي 430 مي زادت بها أمي 100 مي.

أما أنا فأملك مبلغاً أقل من مبلغ أختي وأكثر من مبلغ أخي.

أقترح عملية ترتيب لأبحث عن المبلغ الذي أملكه.

التمرين الأول :

أرتب كل الأعداد التالية من الكبير إلى الصغير.

905 ، 409 ، 904 ، 435 ، 328

(أ) اقرأ التعلية وأضع علامة (x) أمام الإجابة الصحيحة.

أرتب الأعداد من الكبير إلى الصغير يعني :

أبدأ بالعدد الكبير

أبدأ بالعدد الصغير

328 ، 409 ، 435 ، 904 ، 905

(ب) أشطب الترتيب الغير المناسب للتعلية.

905 ، 904 ، 435 ، 409 ، 328

التمرين الثاني :

أرتب كل الأعداد من الأصغر إلى الأكبر.

950 ، 919 ، 934 ، 499

950 ، ، ، 499

• اختار من الأعداد السابقة ما أتم به عملية الترتيب.

التمرين الثالث :

اقترح طريقة لترتيب هذه الأعداد.

117 ، 377 ، 756 ، 675 ، 375

.....

التفرين الأول :

أرتب كل الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر.

693 ، 639 ، 369 ، 963 ، 936

(ا) اكتب على اللافتات الأرقام الثلاثة التي تكون الأعداد

(ب) أتم بكتابة الأعداد في جدول المنازل.

العَدَدُ	رَقْمُ أَحَادِهِ	رَقْمُ عَشْرَاتِهِ	رَقْمُ مِائَاتِهِ

(ج) اختار من الجدول العدد المناسب وأتم عملية الترتيب.

• < • < • < 963

التمرين الثاني :

أ) أبادِلْ بَيْنَ رَقْمِي الْأَحَادِ وَالْعَشْرَاتِ، اكَتُبِ الْعَدَدَ ثُمَّ أْتِمِ عَمَلِيَّةَ الْمَقَارَنَةِ.

..... ↔ 657 ↔ 765 ↔ 576
..... > > <

ب) أرتب الأعداد الستة المتحصّل عليها من الأكبر إلى الصغّر.

.....

التمرين الثالث :

• أكوّن من الألفيات

9

8

5

 كل الأعداد الممكنة دون أن أكرّر نفس الرقم

في نفس العدد

• أرتب كل الأعداد من الأصغر إلى الأكبر.....

التمرين الأول :

أرتب كل الأعداد التالية ترتيبًا تصاعديًا

698 ، 600 ، 695 ، 605 ، 677 ، 615

(أ) اكتب رقم العشرات بكل عدد ثم أتم عملية المقارنة.

6 • 5

6 • 5

6 • 5

6 • 5 > 6 • 0 ⇐ 6 • 0

6 • 7 > 6 • 5 6 • 8

6 • 8 > 6 • 5 6 • 7

(ب) اكتب رقم العشرات في كل عدد لأتم عملية الترتيب.

6 • 8 > 6 • 5 > 6 • 7 > 6 • 5 > 6 • 5 > 6 • 0

التمرين الثاني :

ألاحظ الأعداد الموجودة بالجدول ثم اكتبها مرتبة حسب علامة المقارنة.

م	ع	ا
2	3	5
2	3	3
2	3	1
2	3	7
2	3	2

• > • > • > • > • ⇐

التمرين الثالث :

ألاحظ رقم العشرات والأحاد بكل عدد من الأعداد، أرتبها من الأصغر إلى الأكبر.

489 ، 429 ، 493 ، 499 ، 406

• أكوّن من الأرقام 0 6 4 كل الأعداد الممكنة دون أن أكرّر نفس الرقم في نفس العدد ثم أرتبها من الأكبر إلى الأصغر.

(أ) أكوّن كل الأعداد الممكنة من الأرقام $0, 6, 4$

.....

(ب) أرتب هذه الأعداد من الأكبر إلى الصغير:

.....

التمرين الثاني :

أختار من الأعداد التالية كل الأعداد التي رقم عشراتها 8 ثم أرتبها من الصغير إلى الكبير.

81 284 108 528 682

888 684 992 801 88

(أ) أستخرج كل الأعداد التي رقم عشراتها 8 وأكتبها.

.....

(ب) أرتب هذه الأعداد من الأصغر إلى الأكبر.

.....

التمرين الثالث :

أرتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر.

617 $518 - 999$ 159 519 $99 + 412$

.....

الوضعية

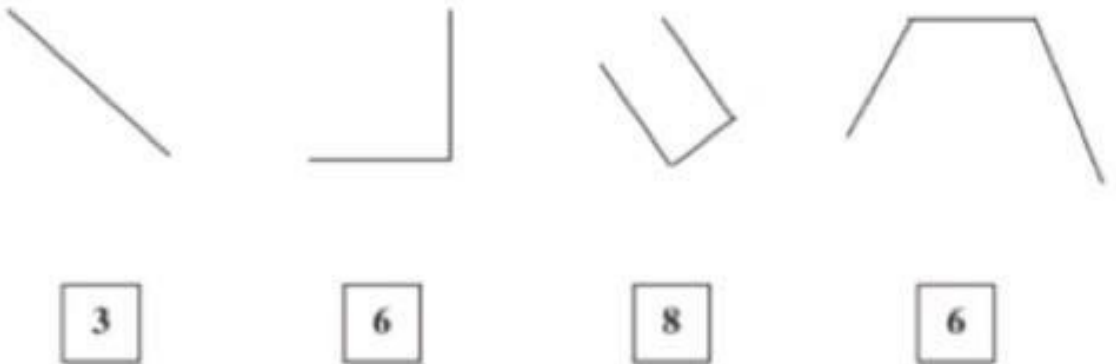
التمرين الأول :

اكتب تحت كل مضلع عدد أضلاعه.



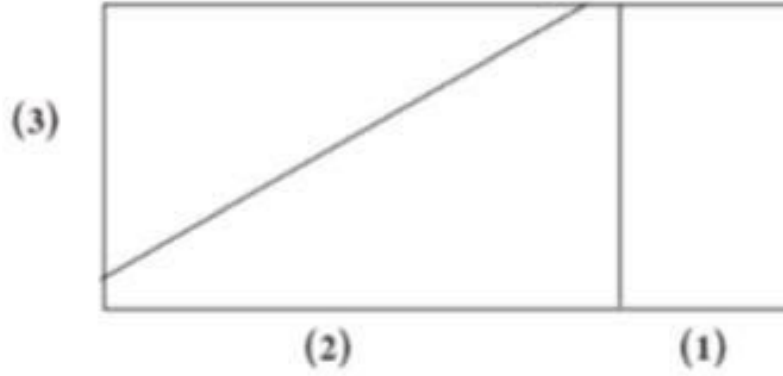
التمرين الثاني :

أتم الرسوم لأتحصل في كل مرة على مضلع عدد أضلاعه معلوم باللائحة.



التفريغ الأول :

• ألونُ بالأصفر حُدُودَ الشَّكْلِ 1 بالأحمر حُدُودَ الشَّكْلِ 2 بالأزرق حُدُودَ الشَّكْلِ 3.



• اكتب عدد أضلاع كل شكل.

(1) ⇐ (2) ⇐ (3) ⇐

التفريغ الثاني :

• ألونُ الأشكال التي عدد أضلاعها أكثر من 3 في الرسم التالي



التفريغ الثالث :

• اكتب داخل الشكل الحرف الذي يناسبه.



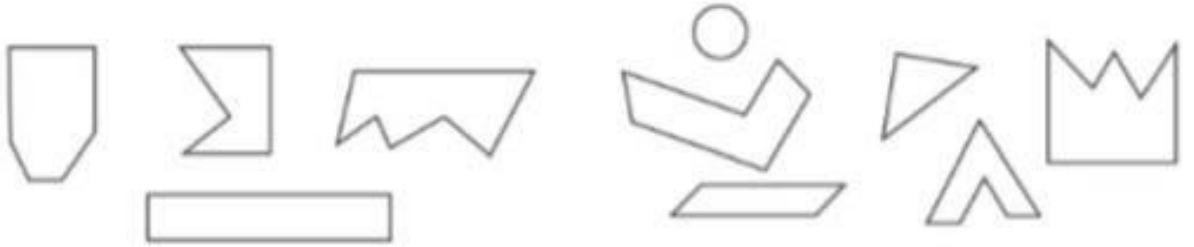
ج	ب	ا	الشكل
4	3	6	عدد أضلاعه

الوضعية

بمناسبة عيد الأمهات قص الأطفال أشكالاً هندسية كثيرة ليزينوا
بها قاعة الجلوس.
قص فتحي أشكالاً رباعية الأضلاع.
قصت منيرة أشكالاً سداسية الأضلاع.
قص غانم أشكالاً سباعية الأضلاع.

التمرين الأول :

• ألون بالأحمر الأشكال التي قصها فتحي وبالأخضر الأشكال التي قصتها منيرة.



التمرين الثاني :

أرسم شكلاً من الأشكال التي قصها غانم.

التمرين الثالث :

أرسم في الشكل سداسي الأضلاع التالي خطأ واحداً لا تحصل على شكلين اثنين للأول منهما 4
أضلاع وللتاني 5 أضلاع.



التفريغ الأول :

استعمل المسطرة وأتبع النقاط لرسم المضلعات.

التفريغ الثاني :

اربط بين رؤوس كل مضلع من المضلعات التالية وذلك باستعمال المسطرة.



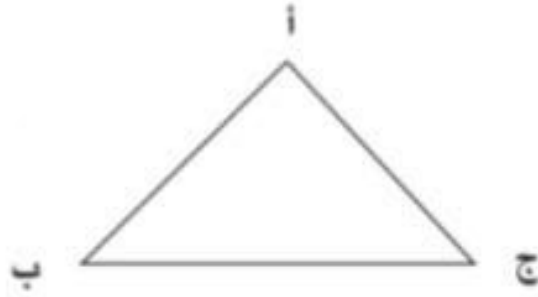
التفريغ الثالث :

ارسم كل مضلع حسب عدد أضلاعه وعدد رؤوسه.

ج	ب	أ	الشكل
8	6	4	عدد رؤوسه
8	6	4	عدد أضلاعه
			الرسم

التمرين الأول : اقرأ

ارسم خماسي أضلاع أحد رؤوسه النقاط: أ أو ب أو ج

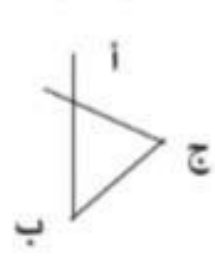
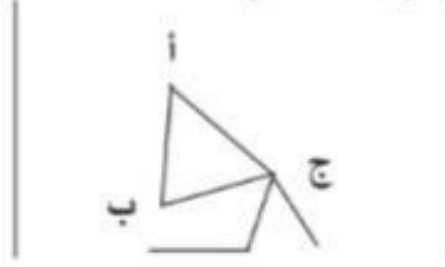
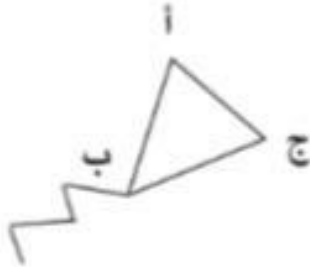


أ) أضع علامة (x) أمام الجملة المناسبة للسؤال.

• لرسم خماسي أضلاع أستعمل كل النقاط (أ، ب، ج)

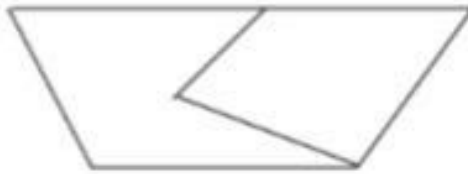
• أستعمل نقطة واحدة لرسم خماسي أضلاع

ب) أتمم برسم خماسي أضلاع في كل مرة.



التمرين الثاني :

ارسم داخل كل مضلع خطأ وأكوّن مضلعات أخرى، أعيّن رؤوسها.



الوضعية

أقرأ الحل ثم أكتب مسألة.

(1) يملك محمد :

$$270 = 20 + 50 + 100 + 100 \text{ مي}$$

(2) بقي عند محمد

$$100 = 170 - 270 \text{ مي}$$

التمرين الأول :

أضع الأرقام من 1 إلى 3 لأرتب جمل المسألة

كم بقي لمحمد من مليم ؟

اشتري محمد لمجة ثمنها 170 مي

يملك محمد هذه القطع النقدية



التمرين الثاني :

أعود إلى الحل وأتم بما يناسب لأكتب مسألة.

يملك هذه القطع النقدية

اشتري محمد بـ 170 مي

كم ؟

الوضعية

اقرأ الحل وَاكتبُ مسألةً مناسبةً.

(1) بقي لدى الفلاح في المرة الأولى من الخرفان: $95 - 40 = 55$

(2) بقي لدى الفلاح في المرة الثانية من الخرفان: $55 - 33 = 22$

التمرين الأول :

اقرأ الحل ثم أجيب بـ "لا" نعم".

• يملك الفلاح 95 خروفاً

• باع الفلاح من خرفانه مرة واحدة.

• باع الفلاح من خرفانه مرتين.

• باع الفلاح في المرة الأولى 33 خروفاً.

التمرين الثاني :

اقرأ المسألة ثم أشطب العدد غير المناسب والمفردة غير المناسبة للحل.

يملك فلاح (95، 40) خروفاً. (باع، اشترى) هذا الفلاح

في المرة الأولى (40، 55). ثم باع في المرة الثانية

(55، 33، 22، 40). كم (بقي، صار) لهذا الفلاح من خروف؟



التمرين الأول : أربط الحل المقدم بكل مسألة تناسبه

مسألة -1-

يملك رامي 525 مليوناً زادته أمه 220 مليوناً.
كم صار عند رامي من مليون؟

الحل

(1) بحصالة رامي :
 $20 \text{ مي} + 500 \text{ مي} + 5 \text{ مي} = 525 \text{ مي}$
(2) صار عند رامي بعد أن زادته أمه :
 $525 \text{ مي} + 220 = 745 \text{ مي}$

مسألة -2-

بحصالة رامي هذه القطع النقدية :



زادته أمه 220 مليوناً.

كم صار عند رامي من مليون؟

مسألة -3-

بحصالة رامي هذه القطع النقدية :



زادته أمه 525 مي + 220 مي

كم صار عند رامي من مليون؟

التعريف الثالث :

اقرأ الحل واكتب مسألة مناسبة.

1) بقي لدى أمي من تفاحات في

المرّة الأولى :

$$20 = 48 - 68$$

2) بقي لدى أمي من تفاحات في

المرّة الثانية :

$$10 = 10 - 20$$