EduscolTunisie
Accompagner les professionnels de l'education

الـدعـم و العلاج

إعداد: الهادي العزعوزي

2006/2007	.....	بني عيسى
القسم	.....	

جدول إجمالي لنتائج تلاميذ القسم

ع/ر	الاسم واللقب	معايير الحد الأدنى				معيار التميز
		معـ 1	معـ 2	معـ 3	معـ 4	معـ 5
1		- - -	+ - -	- - -	+ - -	0
2		- + +	- + +	- + +	- + +	
3		- - -	- + +	- - -	- + +	
4		- - -	+ - -	- - -	+ - -	
5		- - -	- + +	- + +	- + +	
6		- + +	- + +	- + +	- + +	
7		- - +	- - +	- - -	- + +	
8		- - -	- + +	- - +	- + +	
9		- + +	- + +	- + +	- + +	
10		- - +	- + +	- - +	- + +	
11		+ + +	+ + +		+ + +	
12		- - -	- - -	- - +	- + +	
13		- - +	- + +	- + +	- + +	
14		- - -	- - +	- - +	- - +	
15		- - -	- - -	- - +	- - -	
16		- - +	- + +	- - +	- + +	
17		- + +	- + +	- + +	- + +	
18		- - -	- - -	- - +	- - -	
19		- - -	- - -	- - +	- - -	
20		- - +	- + +	- - +	- + +	
21		- - +	- + +	- - +	- + +	
22		- + +	- + +	- + +	- + +	
23		- - +	- + +	- - +	- + +	
24		- - +	- + +	- - +	- + +	
25		- - +	- + +	- - +	- + +	
26		+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	
27		- - -	- - +	- - -	- - +	
28		- - +	- + +	- - +	- + +	
29		- - +	- + +	- - +	- + +	
30		- - +	- + +	- - +	- + +	
	عدد الذين حققوا الحد الأدنى	6	21	9	23	0
	النسبة المئوية	20%	% 70	30%	75%	0%

EduscolTunisie
Accompagner les professionnels de l'education

العلاج وعقلية المنفذ

1- الخطأ : يصبح الخطأ فرصة لبناء التعلم إذا ما تم

- الاعتراف بحق التلميذ في ارتكاب الخطأ
- الاعتراف بحق التلميذ في ارتكاب الخطأ
- الانطلاق منه ساعيا إلى هدمه وتعويضه بالمعرفة العلمية الجديدة،
- تحديده بدقة

-."يقول طاغور: "إذا أوصدتم بابكم أمام الخطأ فالحقيقة ستبقى خارجه -

."يقول باشلار: "الحقيقة العلمية خطأ تم تصحيحه

2 - الحرص على وضع فرضيات تفسيرية

3 - العزم على تنويع الممارسات البيداغوجية بالفصل

4 - تبني موقف المطبق المفكر

EduscolTunisie
Accompagner les professionnels de l'education

التـــــشخـــــيـــص

التشخيص هو المرحلة الوسطى من التمشيات الثلاثة:

التقييم ← التشخيص ← العلاج

مفهوم الخطأ:

يعتبر الخطأ حالة غير طبيعية من وجهة نظر البعض ، بل الوضعية المثلى هي انعدام الخطأ.
والخطأ يلصق دائما بالمتعلم ، والواجب أن يصلح نفسه إما بإعادة التعلم أو بقبول الحل الصحيح من قبل المعلم ، وبالتالي يعاتب على كل خطإ يرتكبه.
والأصل الصحيح أن ينطلق المعلم من أخطاء التلاميذ فيحللها ليبني مع التلميذ واعتمادا عليها المعرفة الصحيحة .
والمدرسة تعزز التلميذ في ضوء الخطإ . ولا يفسر الخطأ بالجهل أو الصدفة أو انعدامك اليقين بل هو نتيجة لمعرفة سابقة كانت تتمتع بأهمية فقدتها الآن تبعا للجديد .

أنواع الخطإ

خطأ عائد إلى طبيعة المعرفة

- خطأ عائد إلى المدرس
- خطأ عائد إلى المتعلم

1- **الخطأ العائد إلى المعرفة :**
وهو يتعلق بالمعرفة الواجب تعلمها . فالطفل يعيد التاريخ [اختزال نفس المسار ونفس الصعوبات والأخطاء التي وقع فيها العلماء مثل النظام العشري ونظام الترقيم

2 – **الخطأ العائد إلى المعلم :**
طرق التدريس ، استراتجيات التعلم العقيمة ، ثغرات في العقد التربوي الذي يربط المعلم بالمتعلم (التلميذ يجيب أكثر عن سؤال المعلم الحل الوحيد هو حل المعلم ..)

3 - **الخطأ العائد إلى المتعلم :** المستوى الذهني ، نظرة المتعلم للمعرفة ....
تشخيص الأخطاء :
يقوم تشخيص الأخطاء على مراحل ثلاث :

- تعريف الأخطاء
- تصنيف الأخطاء
- تعرف مصادر الأخطاء

المعيار	الخطأ	الصنف	المصادر	التلاميذ
معـ 1	قيمة القسط الواحد : 81.75=12×981 الجواب الصحيح: 81.75=12: 981	التأويل	- عدم التمييز بين المعلوم والمجهول قراءة متسرعة لنص المسألة -عدم التدرب على ربط علاقات بين المعطى اللفظي والمعطى العددي	....

EduscolTunisie
Accompagner les professionnels de l'education

التمشي التشخيصي .

التعريف	الانعكاسات البيداغوجية
يعتبر التشخيص في عمل المعلم المرحلة الوسطى ضمن تمشيات ثلاثة هي التقييم والتشخيص والعلاج ، وهي تمشيات وثيقة الاتصال .	دور المعلم في هذه الأنشطة يتمثل في التعرف إلى أخطاء تلاميذه التي من شأنها أن تعيق تعلمهم اللاحق ، و تصنيفها حسب تواترها و أولوياتها ، و تفسيرها ثم إعداد التمارين العلاجية المناسبة : المعلم يقوم بالتمشي التشخيصي . مثال : يجرد المعلم على إثر كل اختبار يجريه على متعلميه الأخطاء الشائعة ويصنفها ، ويضع فرضيات حول مصادرها ، ثم يمكن المخطئين من التمارين المناسبة التي تساعدهم على تجاوز أخطائهم .

EduscolTunisie
Accompagner les professionnels de l'education

نتائج اختبار رياضيات في نهاية ثلاثية

المعيار	تملك أقصى	تملك أدنى	تملك دون الأدنى	انعدام التملك
معـ 1	% 15	% 20	% 70	
معـ 2	30%	% 70		
معـ 3	30%		% 70	
معـ 4	% 15	% 60	% 25	
معـ 5			% 70	% 30

كيف يتم اعتماد تمش علاجي وفق النتائج المسجلة في مادة الرياضيات ؟

1 – صعوبات لدى جل التلاميذ متعلقة بالمعيار 1 و 3

2 – كل التلاميذ فشلوا في تحقيق نتائج مقبولة في معيار التميز (الدقة) ولئن كان الفشل في هذا المستوى لا يعيق مواصلة التعلمات بصورة طبيعية فإنه من الضروري اتخاذ تدابير لتحقيق تقدم يستفيد منه المتميزون على الأقل

استراتيجية الفعل :

*** تشخيص الأخطاء و تأويل مصادرها**

*** ضبط خطة علاجية عاجلة تراعي الفوارق لتجاوز الصعوبات المتعلقة بالمعيارين 1 و 3**

*** ضبط استراتيجة آجلة لتذليل الصعوبات الخاصة بالمعيار 1 (التأويل)**

*** تخصيص أنشطة خاصة بالمتميزين على مستوى معيار 5**

EduscolTunisie
Accompagner les professionnels de l'education

الاسم :.....	تقييم مكتسبات التلاميذ	المدرسة : .....
اللقب :	رياضيات - سبتمبر 2007	القسم : السنة الرابعة ب

EduscolTunisie

Accompagner les professionnels de l'education

معـ 3

+	-	-

السند 1 :

- هذه مدخرات الأطفال الثلاثة
-

مدخرات خالد	مدخرات نبيل	مدخرات سلوى
1 د 1د 1 د 2/1د 2/1 د 2/1 د	1د 1د 1د 2/1د 5 مي 100مي 100مي 100مي 100مي 100مي 10 مي	1د 1د 2/1د 2/1د 2/1د 100مي 50مي 50مي 50مي 50مي
5000 مي	4005	4800

التعليمة 1:

أحسب المبلغ المالي الذي أملكه كل طفل من الأطفال الثلاثة وأكتبه في المكان المناسب

السند 2 :

بعد تفحص المعروضات قرر الأطفال شراء ما يلي :

معـ 1

+	-

معـ 2

-	-

مشتريات خالد	مشتريات نبيل	مشتريات سلوى
5 قصص ثمن الواحدة 765 مي 3 أشرطة لاصقة ثمن الشريط الواحد 250 مي	- 4 قصص ثمن الواحدة 805 مي	كتاب رياضيات ب 1860مي - 3 صور ثمنها 1550 مي

التعليمة 2.1 أحسب

- ثمن القصص التي اشتراها خالد

765 × 5 = 3835

- ثمن الأشرطة التي اشتراها خالد

3+250= 760

2.2 : أحسب المبلغ المتبقي لخالد

2.3 : أحسب المبلغ المتبقي لنبيل

2.4 : أحسب المبلغ المتبقي لسلوى

معـ 1

+	-	-

معـ 2

-	-

الحل

ثمن مشتريات خالد : 3835+750= 4585مي المبلغ المتبقي لخالد : 5000- 4585 =425مي ثمن مشتريات نبيل : 805×4 = 3260	المبلغ المتبقي لنبيل : 4005+ 3260= 215 مي ثمن مشتريات سلوى : 1860+1550= 3410 مي المبلغ المتبقي لسلوى: 4800- 3410= 1 390مي

السند 3 :

طلبت سلوى من أخيها خالد أن يعطيها شريطا لاصقا لتحيط به صورها فأعطاها أطول الأشرطة.
-هذه أقيسة الأشرطة اللاصقة

معـ 3

+	-	-

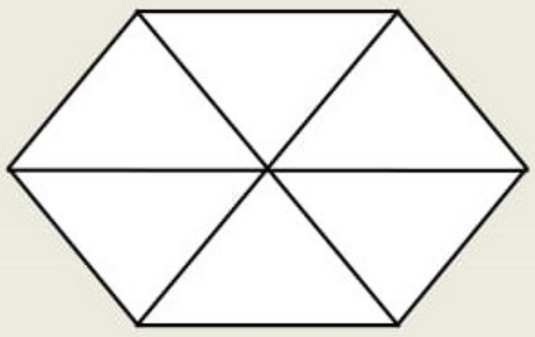
قيس طول الشريط الأول	قيس طول الشريط الثاني	قيس طول الشريط الثالث
2 م و 7دسم و 8صم	2م و 8 دسم	2م و 8 صم
278 صم	208صم	280 صم

EduscolTunisie
Accompagner les professionnels de l'education

معـ 4

+	-	-

وهذه الصور التي اشترتها سلوى



حماية المحيط

التعليمة 3 :

معـ 5

3.1 أكتب قيس طول كل شريط بوحدة الصم
3.2 أتم ما يلي :

أعطى خالد أخته الشريط الذي طوله | **208**
لأن 208صم< صم 278 < 280

3.3 أحيط بقلم ملون محيط كل صورة

السند 4 :

جمع الأطفال ما بقي لهم من مال فتحصلوا على 1610 مي ، قرروا شراء صور حيوانات ب 1160 مي ليهدوها لأختهم الصغرى .

التعليمة 4

مع 5

4.1 أطرح سؤالا مناسبا لمعطيات الوضعية وأكتبه
ما هو المبلغ المتبقي لهم بعد شراء الصور .

4.2 أجيب عن السؤال الذي طرحته :

.....

المعـــايـــير	معـــايـــيـــر الحـــد الأدنـــــــــــى									معيار التميز
مستويات التملك	معـ 1		معـ 2		معـ 3			معـ 4	معـ 5	
انعدام التملك	0		0		0			0	1	
تملك دون الأدنى	1	2	0.5	1	0.5	1	1.5	1	1.5	
تملك أدنى	4		2		2			2	2	
تملك أقصى	5	6	2.5	3	2.5	3		3	2.5 3.5 5	

مـــعايير التقـــييم

معـ 1 : التأويل الملائم لمعطيات وضعية

- اختيار المعطيات المناسبة للإجابة عن سؤال ذي مرحلتين أو ذي مرحلة
- اختيار العمليتين المناسبتين للإجابة عن سؤال ذي مرحلتين أو ذي مرحلة

مع 2 : صحة الحساب :

- إنجاز عملية طرح بالزيادة
- إنجاز عملية ضرب (احد العددين ذو رقم واحد)

مع 3 : الاستعمال الصحيح لوحدات لقيس الأطوال

- التصرف في القطع النقدية
- التصرف في العلاقة العشرية بين وحدات قيس الطوال

معـ 4 : استعمال خاصيات الأشكال الهندسية

- تحديد محيط مضلع

معـ 5 : الدقة في :

- طرح سؤال مناسب لمعطيات تتطلب الإجابة عنه إنجاز عملية واحدة والإجابة عنه
- صياغة أجوبة وجيهة

الإنتاج المنتظر

التعليمات	الحل	المعايير
1	قيمة مبلغ خالد : 5000مي قيمة مبلغ نبيل : 4015 مي قيمة مبلغ سلوى : 3800مي يقبل عدم التنصيص على وحدة المليم على أن يقع تشخيص هذا الخطأ	معـ 3 معـ 3 معـ 3
1.2	ثمن شراء قصص خالد : 3825 مي ثمن شراء الأشرطة : 750 مي لا يقبل أي خطإ جزئي في العملية	معـ 2 معـ 2
2.2	ثمن مشتريات خالد بالمي :3825+750= 4575 المبلغ المتبقي بالمي : 5000- 4575= 425	معـ 1 معـ 2
3.2	ثمن مشتريات نبيل بالمي : 805×4 = 3220 المبلغ المتبقي بالمي : 4015 -3220 = 795	معـ 1 معـ 2
4.2	ثمن مشتريات سلوى بالمي : 1850 + 1550 = 3410 المبلغ المتبقي بالمي : 3800- 3410 = 390 تقبل كل عملية طرح تمكن من تقييم المعيار 2 مهما كان حداها	معـ 1 معـ 2
1.3	قيس طول الشريط 1: 278 صم قيس طول الشريط 2: 280صم قيس طول الشريط 3: 208 صم	معـ 3/معـ 3/ معـ 3
2.3	أعطى خالد أخته الشريط الذي قيس طوله 280 صم لأن : 208<278<280 إن أخطأ في التحويل وكانت إجابته منطقية تسند إليه علامة +	معـ 5 معـ 5

3.3	يجب أن يكون التلوين لأضلاع الشكل فقط (المحيط)	مع 4/مع 4/ مع 4
1.4	- هل يمكن لهم شراء صور الحيوانات ؟-ماهو المبلغ المتبقي بعد شراء الصور ؟	مع 5
2.4	- نعم يمكنهم شراء الصور للأن 1610>1160 أو المبلغ المتبقي لهم بالمي : 1610-1160= 450	مع 5 مع 5

الفرضيات حول مصادر الأخطاء

مصادر الأخطاء	أصنافها
متصلة بالمدرس	- نسق سريع للتعليم - تخير غير مناسب للأنشطة - عدم تنويع الطرائق والوسائل - عدم القدرة على التواصل - انعدام التوازن الوجداني - تصور سلبي للهوية المهنية - تصور سلبي للمتعلم
المتصلة بالمتعلم	- قلة الانتباه - ضعف الدافعية - عدم القدرة على التواصل - ضعف في المدارك الذهنية - مرض - حالة اجتماعية متوترة
المتصلة بالمعرفة	- تجاوز المستوى الذهني للمتعلم - عدم التلاؤم مع ميولات المتعلم - صعوبة المعارف

أهم مصادر الخطأ

في الرياضيات

- عدم السيطرة على نظام الترقيم
- انعدام العلاقة بين المكتسبات المدرسية والواقع
- عدم التمكن من اللغة
- عدم السيطرة على المفاهيم الرياضية
- تحكم غير كاف في الآليات
- صعوبة التأويل

❖ أخطاء مرتبطة بفهم التعليمات
❖ أخطاء ناتجة عن عادات مدرسية
❖ تأويل خاطئ للانتظارات
❖ أخطاء متعلقة بالعمليات الذهنية
❖ أخطاء متصلة بالتمشيات
❖ أخطاء ناشئة عن حمولة ذهنية عالية تتجاوز الذاكرة
❖ أخطاء مصدرها مادة دراسية أخرى
❖ أخطاء ناتجة عن مستوى المادة المركب

مصادر الخطأ في اللغة:

- محدودية التشرب اللغوي:
- مشكل في النطق
- تداخل لغتين أو لهجتين
- عدم ثراء الزاد اللغوي

- عدم ملاءمة المكتوب للمسموع
- أخطاء في النحو والصرف
- أخطاء مرتبطة بعدم فهم التعليمة

الأخطاء التي يقع فيها المتعلم في

الجمع والطرح

الأخطاء	الأسباب
صحة الحساب يخطئ في إنجاز عملية الطرح	يسهو عن الزيادة الخاصة بالحد الثاني
	يزيد الأعداد عشوائيا
	يسحب الخاصية التبديلية للجمع والطرح
	لا يتحقق من صحة النتائج

الأخطاء	الأسباب
التأويل الملائم يخطئ في الإجابة عن سؤال يتطلب عملية جمع	عدم القدرة على اختيار المعطى المطروح
	عدم القدرة على اختيار العملية المناسبة

	عدم إدراك المعطيات

جـــدول تعـــيين الأخطـــاء

الخطأ	المعيار	مصادر الخطإ	أسماء التلاميذ
الطرح	التأويل الملائم	- التعامل مع الطرح كأنه جمع - عدم السيطرة على العلاقة بين المطروح في مستوى كتابة العملية وفقا للوضع العمودي - استعمال الخاصية التبديلية للطرح كما هو الشأن مع الجمع - عدم التركيز	
التصرفي القطع النقدية	الاستعمال الصحيح لوحدات القيس	- لا يعبر عن قيمة مبلغ بكتابة جمعية - نقص في السيطرة على القطع النقدية المدروسة	
3410 – 4800 – 4390	آلية الطرح	- سحب تبديلية الجمع على الطرح - يرفض الطرح لأسباب نشوئية - عدم اكتساب المهارة - عدم إيفاء التعلم الآلي حقه	

تشخيص الأخطاء / تطبيق

تشخيص الأخطاء : هذه أخطاء ارتكبها تلاميذ عند إنجاز عمليات طرح .
التعليمة : ضع علامة x أمام مصدر أو مصادر الخطإ المتوقعة .

العملية	فرضيات لمصادر الخطإ	
83 − 27 = 64	* عدم تملك مفهوم الطرح	
	* الخلط بين المطروح والمطروح منه	
	* سحب تبديلية الجمع على الطرح عند الاصطدام بحاجز	
	* عدم التركيز	
304 − 156 = 258	* عدم تملك مفهوم الطرح	
	* الخلط بين المطروح والمطروح منه	
	* عدم تملك خاصية الطرح [5+10]-[3+10] = 5 - 3	
	* سحب تبديلية الجمع على الطرح	
	* عدم التركيز	
	* نقص في الحساب الذهني	
37 − 69 = 32	* عدم التركيز	
	* عدم فهم آلية الطرح	
	* صعوبة الانتقال من المنطوق إلى المكتوب	
	* الخلط بين المطروح والمطروح منه	
	* سحب الخاصية التبديلية للجمع على الطرح	

304 - 156 248	* عدم فهم الآلية	
	* عدم تملك خاصية الطرح	
	* السهو	

جدول تعيين الأخطاء

المعيار	الخطأ	مصادر الخطأ	أسماء التلاميذ	نمط النشاط
مع 1 التأويل الملائم	* تعرف المحطة الضمنية لسؤال رئيسي * تفريع السؤال الرئيسي واختيار العمليات المناسبة * التمييز بين سؤال ذي مرحلتين وسؤال ذي مرحلة واحدة	*عدم تملك المفاهيم * السهو والنسيان * عدم التمييز بين المعلوم والمجهول * عدم التدرب على ربط العلاقات بين المعطيات اللفظية * عدم التدرب على اعتماد التمشيات المنهجية * عدم التركيز *. الخلط بين الجمع والطرح *الخلط بين الجمع والضرب	- - - - - - - - - - - -	علاج 4 مجموعات دعم 1 مجموعة تميز 1 مجموعة

استراتيجيات التأكد من وجاهة التشخيص

1 – المقابلة البيداغوجية :

يسأل المعلم : (كيف فعلت هذا ؟) (كيف توصلت إلى النتيجة ؟) ماذا فعلت لتصل إلى (النتيجة ؟
أي ندفع المتعلم إلى وصف أسلوب عمله لفهم منطقه واستراتيجياته التي يعبئها ويوظفها مما يضمن تشخيصا أسلم وأقرب من واقع المتعلم

2 - اختيار من متعدد :

عماده الفرضيات المتوقعة مثلا : هل 20 % من 6000 تساوي :
120000 (الفرضية : يضرب في 20 فقط)
300 (يقسم على 20)
1200 (يضرب في 20 ويقسم على 100) / (يقسم على 5)
30000 (يقسم على 100 ويضرب في 20)

3 - هيكلة لتمارين تطبيقية

تمارين تطبيقية متعلقة بالفرضيات المتوقعة لاختيار المصدر الأقرب لواقع المتعلم

مثال : يتعرف على الفاعل في جمل مقدمة

الفاعل مفردة	دعا الرسول إلى عبادة الله .....
الفاعل مركب عطفي	جاء نصر الله والفتح /.....
الفاعل مركب نعتي	جاهد المسلمون الأولون في الله .....
الفاعل مركب إضافي/ مرك موصولي	تبارك اسم ربك / تبارك الذي بيده الملك

إعداد الأنشطة العلاجية

الهدف من العلاج :

يستهدف العلاج تعديل مستوى المتعلمين الفردي أو الجماعي
تمكين أفراد الفصل من مواصلة التعلمات اللاحقة دون عوائق -

لم يعد الحكم بالنجاح أو عدمه سوى الأخذ بأسباب العلاج حتى يدرك المطلوب

1- إعداد محاور العلاج :

- **تحديد الأخطاء التي وقع تشخيصها**
- **الصعوبات الأساسية المطلوب تذليلها**
- **اختيار العلاج : بشكل جماعي / أو بشكل فردي يراعي الفروق الفردية**

2- الجهاز العلاجي

- إذا كان العلاج جماعيا : يتم تحديد مستوى التدخل :

- **علاج فعلي: (حين يعكس التقييم تعثرا لدى عدد هام من المتعلمين)**
- **إعادة التعلم بنسق جديد (مجموع تلاميذ الفصل يبدون تعثرا يعيقهم عن استيعاب التعلمات اللاحقة**

- إذا كان العلاج فرديا : تتم مراعاة الفروق الفردية باعتماد تقنيات ثلاث :

أ – العمل حسب مستوى كل مجموعة : بتوزيع التلاميذ إلى مجموعات حسب النقائص ويدعى كل تلميذ إلى إنجاز العمل بمفرده ثم يقارن نتيجة عماه بنتائج عناصر المجموعة

ب – العمل بالتعاون : يختار تلميذ لم يتملك الكفاية تلميذ ا متميزا ليساعده على تجاوز الصعوبات (لا يقدم الأجوبة للتلميذ المعان)

ج – العمل بالتعاقد : يعقد التلميذ اتفاقا مع المعلم لإنجاز عددا من التمارين في وقت محدد

العـــــــلاج / متى ؟

يتم في القسم أو خارجه

1- في القسم : يتم من قبل المعلم والتلاميذ
2- خارج القسم يتم من قبل :

- المعلم نفسه
- معلمون آخرون
- التلاميذ : التلميذ نفسه/ صديق له / ...
- الأولياء : يساهمن بمجهود في سبيل دعم قدرات منظوريهم
- مختصون : في ميدان التربية وعلماء النفس ....

كيف يتم العلاج أثناء الدروس : ؟

- * بداية التعلم
- خلال التعلم (عند ظهور صعوبات)
- فترة مبرمجة (في نهاية دراسة مفهوم/ في نهاية وحدة تعلم

أدوات الـــــعلاج

بطاقات عمل فردية غير مرفقة بالإصلاح *
بطاقات عمل مرفقة بالإصلاح *
تمارين علاجية جماعية *
*** وضعيات لإعادة التعلم بنسق جديد**
يستغل المعلم مدونة القسم إلى جانب الوثائق الموازية المتوفرة في السوق

<u>: المتابعة وتقييم العلاج</u>

يتحقق المعلم من أن كل تلميذ غنم حدا أقصى من العلاج وأن يقيم النتائج على إثره

القسم : السنة السادسة
المعيار : التأويل
الخطأ : يخطئ المتعلم في إيجاد المضاعفات المحصورة بين عددين
* يخطئ المتعلم في توظيف السلم
* يخطئ المتعلم في الإجابة عن سؤال ذي مرحلتين أو ثلاث

المجموعات	أسماء التلاميذ	معـــ 1	معـ 3	معـــ 5
مجموعة الدعم				
مجموعة الدعم				
مجموعة العلاج				
مجموعة العلاج				
مجموعة التميز				

التقنيات الثلاث للعلاج الذي يراعي الفروق الفردية

العمل حسب مستوى كل مجموعة	العمل بالتعاون	العمل بالتعاقد
يتم توزيع التلاميذ حسب مجموعات ثلاثية أو رباعية حسب النقائص الملاحظة ويدعى كل تلميذ على العمل الفردي ثم مقارنة عمله بنتائج عناصر المجموعة	يجلس تلميذ متميز بجانب تلميذ لم يتملك بعد الكفاية ويساعده على تجاوز صعوباته ولكي يتح قق تعاون ناجح ينبغي احترام قاعدتين : - أن يختار التلميذ المعين والتلميذ المعان بعضهما بعضا . - ان لا يقدم المعين الأجوبة للتلميذ المعان لكنه يفسر له بعض عناصر الدرس فيساعده على الوصول إلى الجواب الصحيح	كل تلميذ يعقد اتفاقا مع المعلم فيحدد له هذا الأخير عددا من الوضعيات لإنجازها في وقت محدد مثال : مذكرتان في الرسم وأخرى في قواعد اللغة لمدة أسبوع .

تمش علاجي في الرياضيات

الخطأ : الطرح

المعيار : التأويل الملائم / صحة الحساب

المصدر : التعامل مع الطرح كأنه جمع / عدم السيطرة على العلاقة بين المطروح ومنه والمطروح

.... عدم تملك مفهوم الطرح /

أنشطة علاجية :

- يقترح المعلم أزواجا من البطاقات العددية من قبيل : 105،208 / 325،635

ويطلب من التلاميذ كتابة عمليات طرح وفقا للوضع العمودي ثم ينجزها

- يقترح المعلم عمليات طرح ليقوم التلاميذ بتعويض كل نقطة برقم مناسب

.30	234	943
- 103	- .12	- 132
		- . . .

- يدعو المتعلمين إلى إنتاج وضعيات حول الطرح انطلاقا من سندات

- تمكين المتعلمين من ممارسات حول البيع والشراء أو إحصائيات

النشاط / رياضيات

مذكرة دعم

السنة 4

الخطأ : - لا يقدر على تعرف المحطة الضمنية لسؤال رئيسي
- عدم القدرة على التمييز بين سؤال ذي مرحلة وسؤال ذي مرحلتين

أميز بين سؤال ذي مرحلة وسؤال ذي مرحلتين

المسألة	المعطيان المطلوبان للإجابة عن السؤال	المعطى معلوم	المعطى مجهول	الحل
تضم مدرستنا 48 ولدا و 46 بنتا بالسنوات الرابعة . ما عدد تلاميذ السنوات الرابعة ؟	1)..... 2).....	.....	.....	....
تضم مدرستنا 48 ولدا و 46 بنتا بالسنوات الرابعة . ارتقى منهم 76. - ما عدد الراسبين ؟	1)..... 2).....	.....	.....	....
شريت قصة ب 975 مي ومجلة . نسيت ثمنها فدفعت 1625 مي. ما ثمن المجلة ؟	1)..... 2).....	.....	.....	....
شريت قصة ب 975 مي فخفض لي الكتبي 265 مي من ثمنها . كما اشتريت مجلة نسيت ثمنها فدفعت في الجملة 1910 مي ما ثمن المجلة ؟	1)..... 2).....	.....	.....	....

بـــــطاقة عـــــــلاج

القدرة المستهدفة : الانتقال من الأسلوب غير المباشر إلى الأسلوب المباشر

أنشطة مقترحة لتخطي الصعوبة :

<u>على المدى القصير</u>

- **إضافة أفعال قول (قال، اقترح، عارض، سأل ، أمر، استنكر ..)**
- **إضافة التنقيط المناسب : . ؟ ! .... » « ، و**

أجاب الطفل قائلا أنا موافق سألبي طلبكم

- **تحويل جملة من الأسلوب الغير مباشر إلى الأسلوب المباشر مع تغيير فعل القول**
- **تحويل فقرة من الأسلوب الغير المباشر إلى الأسلوب المباشر**
- **إغناء فقرة بحوار**

<u>على الطويل :</u>

- **إنتاج حوارات خلال حصص التواصل الشفوي**
- **التدريب على إنتاج الحوارات خلال حصص القراءة**
- **إنتاج مسرحيات (استثمار المشاريع)**
- **استغلال حصص قواعد اللغة لإنتاج حوارات**

استراتيجيات الدعم والعلاج في الإنتاج الكتابي

- التكثيف من الأنشطة الكتابية خلال حصص القراءة والإنتاج الكتابي
- التواصل باللغة العربية
- العلاج الحيني للأخطاء
- استثمار قصص المطالعة : تلخيص مقاطع من القصة / إبداء الرأي حول أفكار
- تشجيع على التراسل بين التلاميذ
- استثمار المشاريع لفائدة الإنتاج الكتابي
- التعاقد مع التلاميذ المتعثرين لإنجاز تمارين كتابية خارج المدرسة
- تشجيع العمل التعاوني بين التلاميذ (تذليل صعوبات/ إنتاجات كتابيةجماعية)
- تدريب على الإصلاح الذاتي بواسطة جهاز بيداغوجي يعده المعلم في الفصل ليستفيد منه المتعلمون لإصلاح أخطائهم ذاتيا
- استثمار النصوص بمحاكاة بنيتها (التلخيص والاختزال)
- إيلاء حصة الإنتاج الكتابي المزيد من العناية بتكثيف الأنشطة التدريبية ومتابعة عملية الإنتاج مع التركيز على ذوي الصعوبات (التشطيب وإعادة البناء من جديد والإثراء بالصيغ المناسبة التي يقترحها المتعلمون وأخرى يعدها المعلم .
- إعداد معاجم متنوعة يبنيها المتعلمون بمساعدة المعلم بالرجوع إلى المصادر اللغوية المناسبة ...

تمشـــي عـــلاجـــي

المستوى : السنة الثانية
الكفاية : ينتج نصل سرديا متوازن الأقسام
المعيار : الملاءمة
الخطأ : خلال جزئي بالتوافق بين المنتوج والسند

المادة	نماذج من الأنشطة
التواصل الشفوي	التعبير عن ثلاثة مشاهد تؤلف تمشيا سرديا إعادة سرد قصة قصيرة تمت دراستها تأليف قصة انطلاقا من مشخصات
الإنتاج الكتابي	-- ربط السند بالجملة المعبرة عنه - ربط كل سند بجملة للحصول على نص سردي - انتقاء ثلاثة مشاهد تكون قصة من بين مشاهد مقترحة - ترتيب مشاهد مشوشة والتعبير عنها كتابيا - تكميل نص بإنتاج جملة تعبر عن مقام من مقاماته الثلاثة
القراءة	ألعاب : تحويل سند مكتوب إلى سندات بصرية - تعيين الجملة المعبرة عن صورة المرافقة لنص القراءة - إنتاج جمل وفق سندات مصورة - تخير جمل موافقة لسند مصور وحذف الجمل غيرالمتوافقة - كتابة كل جملة أمام المشهد المناسب -

ملاحق

صعوبات التعلم في الرياضيات

صعوبات في الذاكرة: يوجد لدى كل فرد ثلاثة أقسام رئيسة للذاكرة، وهي الذاكرة القصيرة، والذاكرة العاملة، والذاكرة البعيدة. حيث تتفاعل تلك الأجزاء مع بعضها البعض لتخزين واستخراج المعلومات والمثيرات الخارجية عند الحاجة إليها .

الأطفال الذين يعانون من صعوبات تعلميّة، عادة، يفقدون القدرة على توظيف تلك الأقسام أو بعضها بالشكل المطلوب، وبالتالي يفقدون الكثير من المعلومات؛ مما يدفع المعلم إلى تكرار التعليمات والعمل على تنويع طرق عرضها

صعوبات في التفكير: هؤلاء الأطفال يواجهون مشكلة في توظيف الاستراتيجيات_ الملائمة لحل المشاكل التعليمية المختلفة. فقد يقومون بتوظيف استراتيجيات بدائية وضعيفة لحل مسائل الحساب وفهم المقروء، وكذلك عند الحديث والتعبير الكتابي. ويعود جزء كبير من تلك الصعوبات إلى افتقار عمليات التنظيم. لكي يتمكن الانسان من اكتساب العديد من الخبرات والتجارب، فهو بحاجة إلى القيام بعملية تنظيم تلك الخبرات بطريقة ناجحة، تضمن له الحصول عليها واستخدامها عند الحاجة. ولكن الأولاد الذين يعانون من الصعوبات التعلمية وفي العديد من المواقف يستصعبون بشكل ملحوظ في تلك المهمة. إذ يستغرقهم الكثير من الوقت للبدء بحل الواجبات وإخراج الكراسات من الحقيبة، والقيام بحل مسائل حسابية متواصلة، أو ترتيب جملهم أثناء الحديث أو الكتابة

بيداغوجيا الدعم

يعتبر الدعم مكونا أساسيا من مكونات عمليات التعليم و التعلم، إذ يشغل في سياق المناهج الدراسية، وظيفة تشخيص و ضبط و تصحيح و ترشيد تلك العمليات، من أجل تقليص الفارق بين مستوى تعلم التلاميذ الفعلي و الأهداف (و الكفايات) المنشودة على مستوى بعيد أو قريب المدى. و تتحقق هذه الوظيفة بواسطة إجراءات و أنشطة و وسائل و أدوات تمكن من تشخيص مواطن النقص أو التعثر أو التأخر، و عواملها لدى المتعلم، و تخطيط وضعيات الدعم و تنفيذها ثم فحص مردودها و نجاعتها..و عموما، يمكن تعريف الدعم كخطة أو تدخل بيداغوجي يتكون من تقنيات و إجراءات و وسائل، ترمي إلى سد الثغرات و معالجة الصعوبات، و ذلك من أجل الرفع من مردو دية وجودة العملية التعليمية ـ التعلمية، و تفادي الإقصاء و التهميش و تعزيز فرص النجاح و محاربة الفشل الدراسي.

و نجد عدة مفاهيم اشتغلت على أساليب الدعم كالتثبيت و التقوية و التعويض و الضبط و الحصيلة و العلاج و المراجعة... و عليه، فإنه تتدخل في تحديد عملية الدعم التربوي مقاربات بيداغوجية متنوعة لكل منها تصور خاص عن عملية الدعم: مقاربة بيداغوجيا التعويض: حيث تعمل على تعويض النقص لدى ضعاف التلاميذ؛ مقاربة بيداغوجيا العلاج: إذ تتعامل مع المتعلمين المعوقين أو المتخلفين عقليا؛ مقاربة بيداعوجيا التصحيح: تعمل على تقليص الفارق بين النوايا البيداغوجية و النتائج المحققة؛ مقاربة بيداغوجيا التحكم: تتبع مسار التعلم و تعمل على ترشيده نحو تحقيق الأهداف المتوخاة؛ مقاربة البيداغوجيا الدعم: تهتم بالإجراءات التي تتلافى بواسطتها صعوبات التعلم و تعثراته؛ مقاربة بيداغوجيا الخاصة: حيث يتم تكليف مختصين بتعليم التلاميذ ذوي الصعوبات و التعثرات في صفوف خاصة بهم. و يمكن تحديد الإجراءات و الأنشطة و الوسائل و الأدوات المستعملة في الدعم في:

(1) التشخيص: حيث يمكن التساؤل لماذا هذه النتائج (السلبية)؟ فنعمل على تشخيص ذلك من خلال اعتماد بعض الوسائل كالاختيارات و الروائز و المقابلات و الاستمارات و تحليل مضمون الأجوبة...

(2) التخطيط: حيث نعمل على خطة للدعم و تحديد نمطه و أهدافه و كيفية تنظيم وضعياته، و الأنشطة الداعمة...

(3) التنفيذ: إذ يتم تنفيذ ما خطط له سواء داخل الفصل الدراسي أو خارجه؛

(4) الفحص: مدى نجاعة ما خطط له في تجاوز الصعوبات و التعثرات، و مدى تقلص الفوارق بين المستوى الفعلي للتلاميذ و بين الأهداف المنشودة. و يمكننا تحديد أنواع الدعم في: الدعم المندمج: و يتم من خلال أنشطة القسم بعد عملية التقويم التكويني؛ الدعم المؤسسي: و يتم خارج القسم، و في المؤسسة من خلال أقسام خاصة أو وضعيات تختلف عن السير العادي للبرنامج، كإنجاز مشروع، و يمكن أن تتم في أقسام خاصة و فضاءات أخرى؛ الدعم الخارجي: و يتم خارج المؤسسة، في إطار شركات مثلا، في مكتبات عامة أو في مراكز التوثيق أو في دور الشباب و غيرها من الفضاءات. (مديرية الدعم التربوي). و الملاحظ أن عمليات الدعم داخل المدرسة المغربية لا تهتم سوى بما هو معرفي، و لا تعير أي اهتمام للصعوبات و المعوقات النفسية و المادية و الاجتماعية للمتعلمين، ذلك أنه لا يمكن أن نهتم ببعد واحد من شخصية المتعلم، حيث إن عملية التعلم تتحكم فيها كل الأبعاد المختلفة لشخصية المتعلم و وسطه المادي و السوسيو ـ ثقافي عامة؛ و عليه وجب خلق أشكال دعم نفسية و اجتماعية، و ربما فزيولوجية و صحية داخل مدارسنا و ذلك إما بالعمل على تكوين خاص للمدرسين و الأطر، أو تعيين أخصائيين أو إبرام شراكات...

****

محمد الصدوقي

مبادئ لتطبيق الفارقية

- الانطلاق من مكتسبات كل تلميذ لإعانته على تجاوز صعوباته بتثمين كفاياته بدل السخط على نقائصه
* - مراقبة التلاميذ بانتظام و عن كثب أثناء إنجاز المهمات الصعبة و المتنوعة لتعرف خصوصياتهم و نقاط تشابههم و للوقوف على صعوباتهم والتمكن من ممارسة التفريق أو التمايز تبعا لذلك .
اعتبار التمايز كمقاربة وقائية و كمقاربة علاجية أي أثناء وحدات التعلم و أثناء وحدات الدعم و العلاج .
* الاعتماد على العمل المجموعي ليتمكن المتعلمون من اكتشاف وجهات نظر أخرى و من الوعي بملامح شخصياتهم .
* تنويع الوضعيات المقترحة ليجد كل متعلم مهمة على قدر مقاسه و ذات دلالة بالنسبة إليه
* التركيز على الأخطاء و العوائق في مختلف المواد
* الربط بين الكفايات و وضعيات التعلم من جهة و بين التقييم التكويني و التمايز البيداغوجي من جهة أخرى .
* تشجيع التلاميذ على الاستقلالية و المشاركة في تحمل المسؤولية للتمكن من تخصيص مزيد من الوقت لفائدة فئة المتعثرين .
* تنويع الأنشطة و اعتماد تدخلات متمايزة
* _تمايز المهمات و تمايز نوع و حجم المشاركة في إطار نفس النشاط
* تمايز الأنشطة في صلب نفس الفريق
* تمايز في مستوى الوقت المخصص لإنجاز المهمة
* تنويع المقاربات والوسائل
* إرساء مناخ علائقي يثير دافعية المتعلمين و يضمن انخراطه في التعلم

العسر التعلمي

العسر التعليمي، الإعاقات التعلميّة, الصعوبات التعلميّة، (
لمجموعة غير متجانسة من الاضطرابات الملحوظة في واحدة أو أ
في فهم اللغة، أو استخدامها سواء كانت شفهية أم كتابية. وهذ
الاستماع، أو الكلام، أو القراءة، أو الكتابة، أو التهجئة، أو الحس
للسلوك العام، والإدراك الاجتماعي، والتفاعل الاجتماعي، من الظ

) العوامل العضوية البيولوجية، والتي تعود إلى تلف في أنسجة خ
الأمراض، مثل التهاب السحايا، أو التسمم، أو الحصبة الألمانية، أو

) هنالك افتراضات لوجود علاقة جينية وراثية تتعلق بالصعوبات

) المواد البيوكيماوية: حيث تؤثر المواد الغذائية الحافظة على النـ

) الأسباب البيئية الطبيعية: كالتسمم والكحول والإشعاعات الضار

) الأسباب النمائية: أي تأخر نضج الجهاز العصبي المركزي (

)اضطرابات في الإصغاء :شرود الذهن، والعجز عن الانتباه، والم

) الحركة الزائدة: كثرة النشاط، والاندفاعية، ويطلق على تلك الظ

)الاندفاعية والتهور :يتميزون بالتسرع في إجاباتهم، وردود فعله

) صعوبات لغوية مختلفة: صعوبات في النطق الدسلكسيا، وظاهر

) صعوبات في التعبير اللفظي (الشفوي): يتحدث الطفل بجمل غير

) صعوبات في الذاكرة: صعوبة في تخزين واستخراج المعلومات

) صعوبات في فهم التعليمات: لا يفهمون التعليمات المطلوبة منه

) صعوبات في التآزر الحسي – الحركي : كتابة غير صحيحة مثل

) صعوبات في العضلات الدقيقة: مسكه القلم تكون غير دقيقة وقد

) ضعف في التوازن الحركي العام: صعوبة في المشي والركض

) صعوبات تعلمية خاصة في القراءة، الكتابة، والحساب: يبدؤور

) البطء الشديد في إتمام المهمات: تظهر المشكلة في معظم المه

وجهداً عضلياً وذهنياً في نفس الوقت، مثل الكتابة، وتنفيذ الواجبات

) عدم ثبات السلوك: لا يستجيب للمتطلبات بنفس الطريقة التي

) عدم المجازفة وتجنب أداء المهام خوفا من الفشل: لا يريد أن

صعوبات في تكوين علاقات اجتماعية سليمة: عدم قدرة الفرد

مكونة من ستة فروع مرتبطة بأداء الوظائف العليا للدماغ وهي:

صعوبات في الذاكرة، والإدراك، واللغة، والتفكير، والإصغاء والتركي

هذه الإعاقات هي الأساس لوظائف الدماغ، والطفل الذي يفتقد لأي

ومن بين المؤشرات القوية لوجود صعوبات تعلمية في الطفولة المب

* الاضطرابات التطورية في قدرة الطفل على النطق واللغة.

فهؤلاء الأطفال يستصعبون السيطرة على سرعة ودقة الكلام أو تمي
وبعض الأطفال يعانون من اضطرابات في اللغة التعبيرية

هؤلاء الطلاب يتميزون بتأخرهم دراسياً عدة سنوات عن أبناء جيله

Dyslexia

الرموز المطبوعة، وفهم الكلمات والقواعد، وتمييز الأصوات وعلاق

Dysgraphia

القيام بعمليات ذهنية مركبة في آن واحد، ومن هذه الوظائف، استر
بالدماغ، وتوظيف القواعد اللغوية، وحركات اليد والأصابع، والتنسي
لتنسيق كل تلك العمليات. لذلك، قد تنشأ مشكلة الكتابة من ضعف أو

ج) اضطرابات تطورية في المهارات الحسابية، العجز الحسابي (

د) يستصعب الفرد من فهم الإشارات والمفاهيم المجردة، والتفسيرا

ومن صعوبة التفرقة فيما بينها. وقد تظهر تلك المشاكل عند الطلاب
أو عدم معرفة وضع المنزلة في المكان الصحيح، إضافة

تشخيص الظاهرة تبدأ في البيت منذ المراحل المبكرة بعد الولادة، و
خلال مراقبة سلوكيات ومراحل تطور الطفل، وسرعة ردود فعله.

فالطفل الذي يستصعب القيام بتمارين رياضية- حركية بسيطة مثل ا

al activities

يلاحظ المعلم سلوكيات طلابه، من خلال نتائج المسح الصفي الأول
تصنيف الطلاب الذين بحاجة لفحص أعمق .في هذه الحالة يتم الاجت
المعلمين الذين يعملون مع الطالب نفسه، و مناقشة وضع الطالب و
وعلى ضوء ذلك يتم الخروج بتوصيات عملية لمساعدته في التغلب

إذا باءت محاولات المعلمين بالفشل، يتم عندها تحويل الطالب- خ

تبدأ هذه المرحلة بدعوة الأهل للحضور إلى المدرسة بهدف مناقشة
والصعوبات المتعلقة بأداء وطريقة العمل مع الطالب داخل الصف (ا
المتعلقة بالتربية الخاصة لفحص قدرات الطالب، وفق الخطوات المن

التخطيط الأولي للطاقم متعدد التخصصات يشتمل على النقاط التالي

مشاهدة داخل الصف، ومراجعة التاريخ الصحي والفحوصات الس
وفحص التاريخ التطوري والتعليمي، إضافة إلى قراءة أ, تنفيذ التقا

وأخيراً فحص مستوى الأداء الأكاديمي الحالي للطالب

المرحلة الثالثة: التقييم متعدد التخصصات: ويشتمل على الخطوات

مراجعة المعلومات الصحية والتأكد من سلامة الحواس (فحص ب

الخلفية التطورية والتعليمية وأجراء تشخيصات أكاديمية لفحص

التقارير النفسية ومعايير القدرات والاستعدادات التعليمية:

مستوى الأداء التعليمي الحالي ويشمل مهارات الفهم اللغوي الشف
ومهارات الطالب على التعبير اللغوي الشفوي، والقراءة وفهم المقر

المظاهر العامة لذوي الصعوبات التعلميّة

يتميز ذوو الصعوبات التعلميّة عادة، بمجموعة من السلوكيات التي تتكرر في العديد من المواقف التعليمية والاجتماعية، والتي يمكن للمعلم أو الأهل ملاحظتها بدقة عند مراقبتهم في الواقف المتنوعة والمتكررة. ومن أهم هذه الصفات ما يلي:

1. اضطرابات في الإصغاء: تعتبر ظاهرة شرود الذهن، والعجز عن الانتباه، والميل للتشتت نحو المثيرات الخارجية، من أكثر الصفات البارزة لهؤلاء الأفراد. إذ أنّهم لا يميّزون بين المثير الرئيس والثانوي. حيث يملّ الطفل من متابعة الانتباه لنفس المثير بعد وقت قصير جداً، وعادة لا يتجاوز أكثر من عدة دقائق. فهؤلاء الأولاد يبذلون القليل من الجهد في متابعة أي أمر، أو انهم يميلون بشكل تلقائي للتوجه نحو مثيرات خارجية ممتعة بسهولة، مثل النظر عبر نافذة الصف، أو مراقبة حركات الأولاد الآخرين. بشكل عام، نجدهم يلاقون صعوبات كبيرة في التركيز بشكل دقيق في المهمات والتخطيط المسبق لكيفية إنهائها، وبسبب ذلك يلاقون صعوبات في تعلم مهارات جديدة (Mayes, Calhoun, & Crowell, 2000).

2. الحركة الزائدة: تميّز بشكل عام الأطفال الذين يعانون من صعوبات مركبة من ضعف الاصغاء والتركيز، وكثرة النشاط، والاندفاعية، ويطلق على تلك الظاهرة باضطرابات الاصغاء والتركيز والحركة الزائدة (ADHD). وتلك الظاهرة مركبة من مجموعة صعوبات، تتعلق بالقدرة على التركيز، وبالسيطرة على الدوافع وبدرجة النشاط (Barkley, 1997). وعرِّفت حسب الجمعية الأمريكية للأطباء النفسيين (DSM-4: American Psychiatric Association, 1994)، كدرجات تطورية غير ملائمة من عدم الإصغاء، والاندفاعية والحركة الزائدة. عادة، تكون هذه الظاهرة قائمة بحد ذاتها كإعاقة تطورية مرتبطة بأداء الجهاز العصبي، ولكنها كثيراً ما تترافق مع الصعوبات التعلمية. وليس بالضرورة أن كل من لديه تلك الظاهرة يعاني من صعوبات تعلمية ظاهرة (Barkley, 1997).

3. الاندفاعية والتهور: قسم من هؤلاء الأطفال يتميزون بالتسرع في اجاباتهم، وردود فعلهم، وسلوكياتهم العامة. مثلاً، قد يميل الطفل الى اللعب بالنار، أو القفز الى الشارع دون التفكير في العواقب المترتبة على ذلك. وقد يتسرع في الاجابة على أسئلة المعلم الشفوية، أو الكتابية قبل الاستماع الى السؤال أو قراءته. كما وأن البعض منهم يخطئون بالاجابة على أسئلة قد عرفوها من قبل، أو يرتجلون في اعطاء الحلول السريعة لمشاكلهم، بشكل قد يوقعهم بالخطأ، وكل هذا بسبب الاندفاعية والتهور (Levine and Reed, 1999; Lerner, 1993).

4. صعوبات لغوية مختلفة: لدى البعض منهم صعوبات في النطق، أو في الصوت ومخارج الاصوات، أو في فهم اللغة المحكية. حيث تعتبر الدسلكسيا (صعوبات شديدة في القراءة)، وظاهرة الديسغرافيا (صعوبات شديدة في الكتابة)، من مؤشرات الاعاقات اللغوية. كما ويعد التأخر اللغوي عند الأطفال من ظواهر الصعوبات اللغوية، حيث يتأخر استخدام الطفل للكلمة الأولى لغاية عمر الثالثة بالتقريب، علماً بأن العمر الطبيعي لبداية الكلام هو في عمر السنة الأولى.

5. صعوبات في التعبير اللفظي (الشفوي): يتحدث الطفل بجمل غير مفهومة، أو مبنية بطريقة خاطئة وغير سليمة من ناحية التركيب القواعدي. هؤلاء الأطفال يستصعبون كثيراً في التعبير اللغوي الشفوي. إذ نجدهم يتعثرون في اختيار الكلمات المناسبة، ويكررون الكثير من الكلمات، ويستخدمون جملاً متقطعة، وأحياناً دون معنى؛ عندما يطلب منهم التحدث عن تجربة معينة، أو استرجاع أحداث قصة قد سمعوها سابقا. وقد تطول قصتهم دون إعطاء الإجابة المطلوبة أو الوافية. ان العديد منهم يعانون من ظاهرة يطلق عليها بعجز التسمية (Dysnomia)، أي صعوبة

في استخراج الكلمات أو إعطاء الأسماء أو الاصطلاحات الصحيحة للمعاني المطلوبة. فالأمر الذي يحصل لنا عدة مرات في اليوم الواحد، عندما نعجز عن تذكر بعض الأسماء أو الأحداث، نلاحظه يحدث عشرات، بل مئات المرات لذوي الصعوبات التعلميّة.

6. صعوبات في الذاكرة: يوجد لدى كل فرد ثلاثة أقسام رئيسة للذاكرة، وهي الذاكرة القصيرة، والذاكرة العاملة، والذاكرة البعيدة. حيث تتفاعل تلك الأجزاء مع بعضها البعض لتخزين واستخراج المعلومات والمثيرات الخارجية عند الحاجة اليها. الأطفال الذين يعانون من صعوبات تعلميّة، عادة، يفقدون القدرة على توظيف تلك الأقسام أو بعضها بالشكل المطلوب، وبالتالي يفقدون الكثير من المعلومات؛ مما يدفع المعلم الى تكرار التعليمات والعمل على تنويع طرق عرضها (Levine and Reed, 1999; Lerner, 1993).

7. صعوبات في التفكير: هؤلاء الأطفال يواجهون مشكلة في توظيف الاستراتيجيات الملائمة لحل المشاكل التعليمية المختلفة. فقد يقومون بتوظيف استراتيجيات بدائية وضعيفة لحل مسائل الحساب وفهم المقروء، وكذلك عند الحديث والتعبير الكتابي. ويعود جزء كبير من تلك الصعوبات الى افتقار عمليات التنظيم. لكي يتمكن الانسان من اكتساب العديد من الخبرات والتجارب، فهو بحاجة الى القيام بعملية تنظيم تلك الخبرات بطريقة ناجحة، تضمن له الحصول عليها واستخدامها عند الحاجة. ولكن الأولاد الذين يعانون من الصعوبات التعلمية وفي العديد من المواقف يستصعبون بشكل ملحوظ في تلك المهمة. إذ يستغرقهم الكثير من الوقت للبدء بحل الواجبات وإخراج الكراسات من الحقيبة، والقيام بحل مسائل حسابية متواصلة، أو ترتيب جملهم أثناء الحديث أو الكتابة (Lerner, 1993).

8. صعوبات في فهم التعليمات: التعليمات التي تعطى لفظياً ولمرة واحدة من قبل المعلم تشكل عقبة أمام هؤلاء الطلاب، بسبب مشاكل التركيز والذاكرة. لذلك نجدهم يسألون المعلم تكراراً عن المهمات أو الأسئلة التي يوجهها للطلاب. كما وأنّ البعض منهم لا يفهمون التعليمات المطلوبة منهم كتابياً، لذا يلجؤون الى سؤال المعلم أو تنفيذ التعليمات حسب فهمهم الجزئي، أو حتى التوقف عن التنفيذ حتى يتوجه اليهم المعلم ويرشدهم فردياً (Levine and Reed, 1999).

9. صعوبات في الإدراك العام واضطراب المفاهيم: يعني صعوبات في ادراك المفاهيم الأساسية مثل: الشكل والاتجاهات والزمان والمكان، والمفاهيم المتجانسة والمتقاربة والأشكال الهندسية الأساسية وأيام الأسبوع..الخ (Levine and Reed, 1999).

10. صعوبات في التآزر الحسي – الحركي (Visual- Motor Coordination): عندما يبدأ الطفل برسم الأحرف أو الأشكال التي يراها بالشكل المناسب أمامه، ولكنه يفسرها بشكل عكسي، فإن ذلك يؤدي إلى كتابة غير صحيحة مثل كلمات معكوسة، أو كتابة من اليسار لليمين أو نقل أشكال بطريقة عكسية. هذا التمرين أشبه بالنظر إلى المرآة ومحاولة تقليد شكل أو القيام بنقل صورة تراها العين بالشكل المقلوب. فالعين توجه اليد نحو الشيء الذي تراه بينما يأمرها العقل بغير ذلك ويوجه اليد للاتجاه المغاير. هذه الظاهرة تميز الأطفال الذين يستصعبون في عمليات الخط والكتابة، وتنفيذ المهارات المركبة التي تتطلب تلاؤم عين-يد، مثل القص والتلوين والرسم، والمهارات الحركية والرياضية، وضعف القدرة على توظيف الأصابع أثناء متابعة العين بالشكل المطلوب (Mayes, Calhoun, & Crowell, 2000).

11. صعوبات في العضلات الدقيقة: مسكة القلم تكون غير دقيقة وقد تكون ضعيفة، أو أنهم لا يستطيعون تنفيذ تمارين بسيطة تتطلب معالجة الأصابع.

12. ضعف في التوازن الحركي العام: صعوبات كتلك تؤثر على مشية الطفل وحركاته في الفراغ، وتضر بقدراته في الوقوف أو المشي على خشبة التوازن، والركض بالاتجاهات الصحيحة في الملعب.

13. اضطرابات عصبية- مركبة: مشاكل متعلقة بأداء الجهاز العصبي المركزي. وقد تظهر بعض هذه الاضطرابات في اداء الحركات العضلية الدقيقة، مثل الرسم والكتابة (Mayes, Calhoun, & Crowell, 2000).

14. صعوبات تعلمية خاصة في القراءة، الكتابة، والحساب: تظهر تلك الصعوبات بشكل خاص في المدرسة الابتدائية، وقد ينجح الأطفال الأكثر قدرة على الذكاء والاتصال والمحادثة، في تخطي المرحلة الدنيا بنجاح نسبي، دون لفت نظر المعلمين حديثي الخبرة أو غير المتعمقين في تلك الظاهرة؛ ولكنهم سرعان ما يبدؤون بالتراجع عندما تكبر المهمات وتبدأ المسائل الكلامية في الحساب تأخذ حيزاً من المنهاج. وهنا يمكن للمعلمين غير المتمرسين ملاحظة ذلك بسهولة (Mayes, Calhoun, & Crowell, 2000).

15. البطء الشديد في إتمام المهمات: تظهر تلك المشكلة في معظم المهمات التعليمية التي تتطلب تركيزاً متواصلاً وجهداً عضلياً وذهنياً في نفس الوقت، مثل الكتابة، وتنفيذ الواجبات البيتية.

16. عدم ثبات السلوك: أحياناً يكون الطالب مستمتعاً ومتواصلاً في أداء المهمة، أو في التجاوب والتفاعل مع الآخرين؛ وأحياناً لا يستجيب للمتطلبات بنفس الطريقة التي ظهر بها سلوكه سابقاً (Bryan, 1997).

17. عدم المجازفة وتجنب أداء المهام خوفا من الفشل: هذا النوع من الأطفال لا يجازف ولا يخاطر في الإجابة على أسئلة المعلم المفاجئة والجديدة. فهو يبغض المفاجآت ولا يريد أن يكون في مركز الإنتباه دون معرفة النتيجة لذلك. فمن خلال تجاربه تعلم أنّ المعلم لا يكافئه على أجوبته الصحيحة، وقد يحرجه ويوجه له اللوم أو السخرية إذا أخطأ. لذلك نجده مستمعاً أغلب الوقت أو محجباً عن المشاركة؛ لأنه لا يضمن ردة فعل المعلم أو النتيجة (Lerner, 1993; Bryan, 1997).

18. صعوبات في تكوين علاقات اجتماعية سليمة: إنّ أي نقص في المهارات الاجتماعية للفرد قد تؤثر على جميع جوانب الحياة، بسبب عدم قدرة الفرد لأن يكون حساساً للآخرين، وأن يدرك كبقية زملائه، قراءة صورة الوضع المحيط به. لذلك نجد هؤلاء الأطفال يخفقون في بناء علاقات اجتماعية سليمة، قد تتبع من صعوباتهم في التعبير وانتقاء السلوك المناسب في الوقت الملائم..الخ (Lerner, 1993; Bryan, 1997). وقد أشارت الدراسات الى أنّ ما نسبته 34% الى 59% من الطلاب الذين يعانون من الصعوبات التعلمية، معرضون للمشاكل الاجتماعية. كما وأن هؤلاء الأفراد الذين لا يتمكنون من تكوين علاقات اجتماعية سليمة، صنِّفوا كمنعزلين، ومكتئبين، وبعضهم يميلون الى الأفكار الانتحارية (Bryan, 1997).

19. الانسحاب المفرط: مشاكلهم الجمة في عملية التأقلم لمتطلبات المدرسة، تحبطهم بشكل كبير وقد تؤدي الى عدم رغبتهم في الظهور والاندماج مع الآخرين، فيعزفون عن المشاركة في الاجابات عن الأسئلة، أو المشاركة في النشاطات الصفية الداخلية، وأحياناً الخارجية (Lerner, 1993).

جدير بالذكر هنا، أنّ هذه الصفات لا تجتمع، بالضرورة، عند نفس الطفل، بل تشكل أهم المميزات للإضطرابات غير المتجانسة كما تم التطرق اليها بالتعريف. كما وقد تحظى الصفات التي تميز ذوو الصعوبات التعلمية، بتسميات عدة في أعمار مختلة. مثلاً، قد يعاني الطفل من صعوبات في النطق في الطفولة المبكرة، ويطلق عليها بالتأخر اللغوي؛ بينما يطلق على المشكلة بصعوبات قرائية في المرحلة الابتدائية، وفي المرحلة الثانوية يطلق عليها بالصعوبات الكتابية (Lerner, 1993).

اعدتها :الاستاذة اميرة(قطر) .المصدر (شبكة الخليج)